

如何提升學生的專注力，從而改善學習

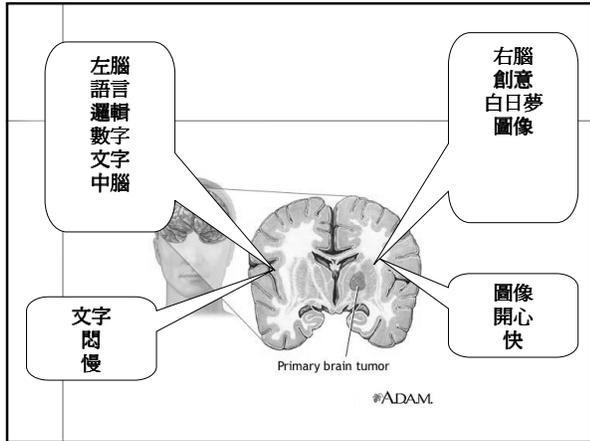
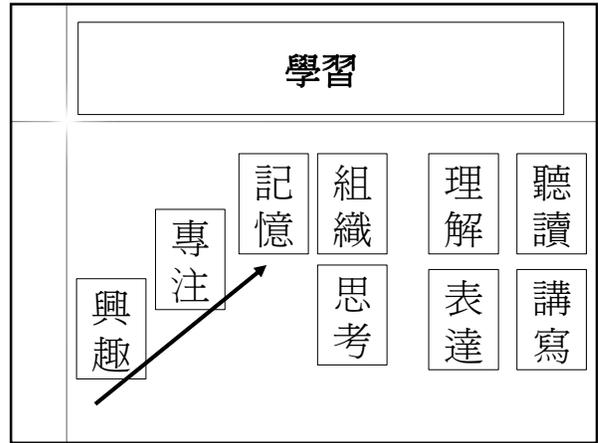
言語治療師 梁偉豪 Stanley Leung
 言語治療師
 催眠治療師
 現任李惠利專業進修學院講師
 曾任香港大學榮譽助理教授
 曾任中文大學持續進修學院講師

81031882/ 60712230
 www.hktherapy.com

優質治療及教育中心
 Quality Therapy and Education Centre

言語治療 職業治療
 大小班 感覺統合
 理髮 素描
 小組訓練
 粵語、國語、英文
 駐校服務
 請電查詢
 學習障礙

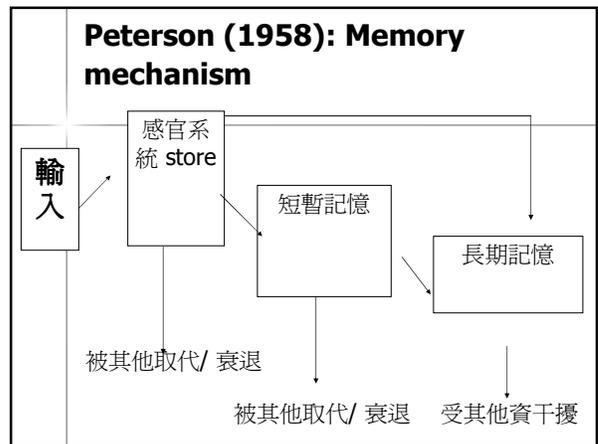
香港北角渣華道128號
 渣華商業中心1402室
 電話: 8103-1882
 傳真: 8103-4882
 info@hktherapy.com



Plasticity of brain 可塑性
 多做訓練 → 增強腦部的發展
 比喻：建築多點通道 → 增快速度

Primary brain tumor

#ADAM.



專注力 – 3種看法

- 感官系統的專注及輸入
- 專注力的處理
- 社交認知學

專注力的類別1

從感官 (Sensory):

1. 視覺專注
2. 聽覺專注
3. 觸覺專注
4. 聯系專注

	視覺專注	聽覺專注	觸覺/ 本體專注	聯繫專注
例	見到一幅佈滿A&E字的圖，然後數出有多少A字	將電話號碼重述一次	玩轆眼尋寶遊戲，利用觸覺估出所觸碰到的物件	視覺+聽覺：如咁棉胎
	玩「對對碰」遊戲，將一樣的牌順序掀出	當上堂時，兒童能選擇性地留心聽老師教授而忽視其他聲音的騷擾	打字 彈琴	視覺+觸覺：一邊看琴譜，一邊彈琴 視覺+本體+聽覺：一邊駕駛車輛，一邊傾電話，一邊看路牌

專注遊戲 – 文字配對



學習上的應用

	視覺專注	聽覺專注	聯繫專注
例	1.朗讀文章 2.閱讀理解 3.抄寫	1.聆聽老師上課教授 2.篇章理解	1.默書 2.聆聽 3.體育課 4.音樂堂

多感官訊息處理專注

- 加強視覺的專注
- 加強聽覺上的專注
- 加強觸覺上的專注
- 加強視覺與聽覺的同時專注
- 加強視覺與觸覺/ 本體的同時專注
- 加強聽覺與觸覺/ 本體的同時專注
- 加強視覺，聽覺與觸覺/ 本體 的同時專注



專注力的類別2:

從專注力的處理 (Attention Processing) (A kind of Resources → Hypothetical processing reserves sensory, motor, or information processing capacities):

1. **Focused(集中性)**
2. **Sustained(持續性)**
3. **Divided(分離性)**
4. **Selective(選擇性)**
5. **Alternating Focused Attention (交替性)**

Focused (集中性)	Sustained (持續性)	Divided (分離性)	Selective (選擇性)	Alternating Focused Attention (交替性)
對某特定的項目，作出適當的反應。例如：將別人的電話號碼重述。	當集中性的專注時間延長，資訊進入了短暫記憶後，便成為持續性記憶。如：當兒童看完一套動作後，憑記憶將動作重覆做一次。	能同時對兩件或三件以上的項目同時專注。例如：一邊聽音樂，一邊講電話。	能在一個充滿「分散注意」的環境之下選擇性地專注某一項目。如：兒童能自行忽視外界的嘈雜聲音而專注老師所說的話。	當兒童集中注意項目A時，兒童能轉移至項目B，繼而重返至項目A。

專注力處理弱會出現什麼問題?

- Focused(集中性) – 例：朗讀 → 讀漏
- Sustained(持續性) – 例：閱讀理解 → 表現差
- Divided(分離性) – 例：抄家課/ 抄手冊
- Selective(選擇性) – 例：上課容易被騷擾嗎?
- Alternating Focused Attention (交替性) – 例：大意?

專注力的類別3:

社交認知學上的專注

- 專注力對學習非常重要。兒童未能專注是由於他們未能顧及別人的想法及過於專注自己喜歡的物件/想法，提升兒童的專注力有助提升學習及社交能力。在群體生活中，懂得與別人合作、主動參與及適當的對答亦有助兒童建立良好的人際關係。

- 1) 觀察力 (observation)
- 2) 解讀別人思想 (perspective thinking/theory of mind)
- 3) 自我控制
- 4) 合作/ 群體
- 5) 專注力剖析 (attention dissection)
- 6) 社交記憶及社交專注
- 7) 能明白不同人有不同的看法
- 8) 在校與人相處的技巧
- 9) 理解及分析真實意思
- 10) 能接納悶
- 11) 明白別人的喜、惡
- 12) 明白專注的重要性

好行為獎勵計劃



貼滿十張貼紙可獲獎勵:

目標行爲: _____

知: _____ 孩子姓名

當天完成所定目標，可獲 _____ 張貼紙。

生效日期: _____

孩子簽名 _____

家長簽名 _____

好行為合約

目標行爲: _____

如: (孩子姓名) _____ 每天完成所定目標，可獲得其中一項 _____

獎: _____ 獎一 _____ 獎二 _____

生效日期: _____

孩子簽名 _____ 家長簽名 _____

教師簽名 _____





專注力與學習

QTEC 優質治療及教育中心
Quality Therapy and Education Centre

言語治療 職業治療
理解 溝通 社交 大小肌 感覺統合
小組訓練 寄居寄讀 寄居寄讀
駐校服務 課後輔導 課後輔導
學習障礙 學習障礙 學習障礙

香港北角渣華道128號
渣華商業中心1402室
電話: 8103-1882
傳真: 8103-4882
info@hktherapy.com

治療訓練
首要條件，必須加強學習動機

學術性學習

寓學習於遊戲 (學術性學習 + 遊戲)

訓練理念：透過遊戲 → 加強學童動機
幫助兒童打好基礎

寓學習於遊戲 (學術性學習 + 遊戲)

玩扑傻瓜遊戲，家長與學童進行比賽，鬥快圈重點，輸了一次被人扑一下。

鵝與蓮花

水池子裏，住著一隻天鵝，它最喜歡啄食蓮花。一個滿天繁星的夜晚，星星映在池子裏，很像朵朵蓮花，天鵝就在池子裏啄這些星星的影子。可是，它反反復復地啄了一夜，什麼也沒有啄到，感到非常灰心。第二天白天，池子裏開著真正的白蓮花，可是天鵝却以為那仍是星星的影子，便不再啄食它們。因為被騙過，便連真的也懷疑，這比單純的被騙還糟糕。

策略

1. 加強專注力的處理
2. 感官系統
3. 社交認知學

	視覺集中	視覺持續	聽覺集中	聽覺持續	選擇性
幼稚園	觀察、數量、比較、抄寫(逐筆抄)	認字抄寫(整個字抄)	聆聽及跟從指令	篇章理解 → 回答簡單的問題	不被騷擾 選擇須要的資料
小學	閱讀理解(視覺追蹤，尋找答案)抄寫(逐個字抄)	閱讀理解抄寫(整短句子抄)上課	聆聽及跟從指令默生字	上課篇章理解背書默書(句子)	不被騷擾判斷選擇須要的資料

提升

記憶 → 提升兒童的記憶能力 - 分類、聯想、圖像

組織力 → 提升兒童的組織能力 - 聯想、邏輯、優先排列

聯繫專注 → 提升兒童的聯繫專注處理能力

感覺 → 提升兒童在視覺、聽覺、觸覺、本體的專注處理能力

外在學習動機 → 良好的獎賞計劃、成就感、別人的認同

內在學習動機 → 培養興趣、活動式教學

~問答時間~

完

如有疑問，歡迎致電**60712230**查詢

QTEC 優質治療及教育中心
Quality Therapy and Education Centre

言語治療 職業治療
理解 溝通 社交 大小肌 感覺統合
小組訓練 寄居寄讀 寄居寄讀
駐校服務 課後輔導 課後輔導
學習障礙 學習障礙 學習障礙

香港北角渣華道128號
渣華商業中心1402室
電話: 8103-1882
傳真: 8103-4882
info@hktherapy.com