

目錄

1. 我們的學校-----	P. 2
2. 關注事項的成就與反思-----	P. 7
重點發展項目一：勇於表達：傳情達意顯才華	
重點發展項目二：常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕	
3. 我們的學與教-----	P.10
3.1 電子學習-----	P.10
3.2 中文教學-----	P.11
3.3 以普教中-----	P.11
3.4 英文教學-----	P.11
3.5 STEM 教學-----	P.11
3.6 圖書閱讀-----	P.12
3.7 教師專業發展-----	P.12
4. 我們對學生成長的支援-----	P.13
4.1 宗教教育-----	P.13
4.2 校風培育-----	P.13
4.3 德育及公民教育-----	P.14
4.4 資優教育-----	P.14
4.5 交流學習-----	P.14
4.6 學生輔導-----	P.15
4.7 融合教育-----	P.15
4.8 生命教育-----	P.17
4.9 國家安全教育-----	P.18
4.10 家長教師會-----	P.18
4.11 校本課後學習及支援計劃/區本資助計劃-----	P.19
4.12 關愛基金援助項目(在校午膳津貼)-----	P.20
4.13 支援學生網上學習-----	P.20
4.14 學生運動員資助先導計劃-----	P.20
4.15 整合代課教師津貼-----	P.20
5. 學生表現-----	P. 20
6. 財務報告-----	P. 24
7. 回饋與跟進-----	P. 25

1. 我們的學校

我們的使命

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的辦學宗旨

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的目標

- ✦ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✦ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✦ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✦ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✦ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✦ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✦ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✦ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校之一，1984 年創校於大埔廣福邨。學校贊助人阮維揚先生因夫人阮鄭夢芹女士懿德溫雅、虔敬愛主，遂於夫人蒙主寵召後贊助命名「聖公會阮鄭夢芹小學」以資紀念，榮神益人。

本校以「非以役人，乃役於人」為校訓，本著基督博愛精神，致力「探究豐富的學識、培養高尚的情操、擴闊學習的經歷。」三大範圍提供「基督化全人優質教育」，使學生在靈、德、智、體、群、美六育得以均衡發展。學校積極以聖公會教義和基督教價值觀培養學生良好的屬靈和品德，因此學校藉節期(如聖誕節和復活節)及慶典(開學/結業禮、校慶)舉行感恩崇拜來讚美神。同學透過早禱、週會、宗教課和活動、校園佈置等來認識基督的真理，薰陶學生成為具備九種聖靈果子(仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔和節制)的優秀夢芹讀書人。

學校除有 30 間標準課室外，更設有禮堂，有蓋操場、籃球場、音樂室、英語室、電腦室、活動室、中央圖書館、校園電視台、專職輔導室(如學生輔導教師室、學生輔導人員室、教育心理學家室、言語治療師室)等。此外，各課室及室內活動場地均裝有空調、電腦、實物投影機、廣播系統等設備，創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。本校已於 2016 年安裝無線網絡 (WiFi)，範圍覆蓋所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等。同年開展在部份科目和課題發展電子學習，嘗試將電子學習元素改善學與教。發展至今，全部科目已使用電子學習，學生表現積極投入，而教師亦能取得學生的電子數據，以回饋學與教的成效。

學校創校時上下午校各 24 班，學生兩千多人，當時課程上實施「活動教學(activity approach)」，推行以學童為中心、透過不同類型的課堂內外活動，促使學生從實踐中學習和自行探索，從而提升他們的思考、分析和表達能力。自 2003 年開始，學校亦著力推行「啟發潛能教育(Invitational

Education)」，讓學生「在愛中成長，用心來服事」(In love we grow, with heart we serve)健康快樂地學習及成長。國際啟發潛能教育聯盟(IEIA)分別於 2008 年及 2010 年頒予本校「國際啟發潛能教育學校成就大獎(The Paula Helen Stanley Fidelity Award)」。本校繼續在各科組刻意的安排，藉著政策、地方、人物、計劃和過程的運作，以發展學生不同的潛能。

由於深受家長的歡迎和愛戴，本校於 2009 年 9 月才轉為全日制辦學，校名沿用「聖公會阮鄭夢芹小學」，班數亦由 24 班逐漸增至全校共有 30 班(每級 5 班)。與此同時施行「小班教學(每班 25 名學生)」及善用小班的環境，鼓勵學生參與課堂活動，讓老師更能照顧學生的學習差異，提升學生的學習成效。學校偕同教育局小學校本課程發展組、校本支援服務組、校本專業支援組、優質教育基金及各大學院等研究發展：

- 「小班合作學習模式」教學，增加師生互動學習機會。
- 「專題研習」架構，發展學生九大共通能力。
- 中文寫作課程。
- 數學解難課程。
- 推行「以英語為母語的英語教師」(NET) 計劃：「英文科小學識字計劃(閱讀/寫作)PLP-R/W」至「Space Town Literacy Programme」。
- 校本英語閱讀寫作課程；促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)及網上學習平台。
- STEM 校本發展課程；「結合自主學習與課程跨學科 STEM 教育」；2020 年起 STEM 獨立成科，統整資訊科技、計算思維—編程教育等學習內容，採用適切的學與教策略，提升學生解決與日常生活有關的問題。
- 四至六年級「以普通話教授中國語文科」。
- 設立夢芹校園電視台，每年各科各組均製作「夢訊台」及「芹學台」節目。
- 資優課程，促進資優潛能發揮。
- 視覺藝術科參與「創意學生獎勵計劃」，豐富了學生藝術表現力及創作的熱情。
- 發展電子學習，實施「翻轉教室」，強化電子教學軟件的應用。
- 全力推行「生命教育」。
- 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃、姊妹學校計劃津貼。
- 外地交流遊學團，曾往新加坡、日本、韓國等地交流。
- 宗教之旅，曾往澳門、廣州、中山、順德等地探訪教會和有關聖景。

學校一直重視學生學業成就表現，促進學生自學和發展高階思維能力，以迎接資訊及知識的衝擊，提高升中學科能力需求，並奠定終身學習的基礎。多年來學校著重發展提昇學生解難能力；檢討試卷內容及進行題型分析，找出學生學習的弱項和難點；加強發展學生分組技巧及匯報技巧；發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能；從積累詞彙到運用詞彙，提升學生口語及文字表達能力；設獎勵計劃，提升學生表達能力及運用完整句子回答問題的動機；營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力等等策略。喜見學生成績不斷提升，中英數學科測驗水平均較全港為高，小一首選人數超額，升中派位滿意率達九成多。

再者，學校亦非常關注學生的身心健康，除積極以聖公會教義和基督教價值觀，效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈生命外，也建立學校抗逆文化：鼓吹關懷支持的氣氛、建立正面的連繫關係；要求學生克己復禮：責任禮讓與尊重，共建快樂美校園；實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。因此夢芹學生能夠做到儀容整潔，純真乖巧，有禮守規，誠實及勇於承擔責任的人。學生尊敬師長，師生關係良好，同學相處融洽，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。

夢芹全校分班模式主要是低年級以「綜合能力」平均分班，鞏固基礎，愉快學習；高年級則按「學業能力」分班(設兩班精英班)，發揮潛能，因材施教，迎接升中。當中加設拔尖班、小班輔導、學科輔導課和課後支援班等，以配合學生不同的學習需要。全年全科考試三次(考試周安排：星期一至四為科目筆試及副科技能試；星期五集中為說話評估試)，並舉行兩次家長日，讓家長與班主任共同探討如何提升學生六育的表現。

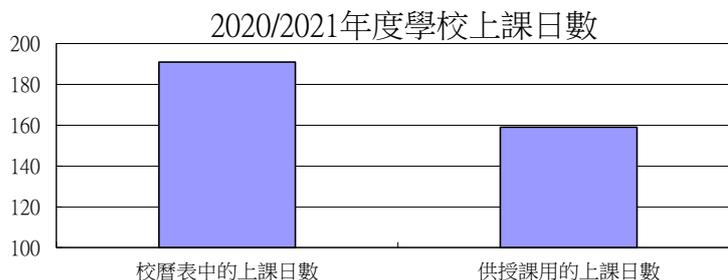
學校秉承聖公會辦學宗旨，以耶穌基督為主，傳揚聖經真理，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，服務社區，實行基督教全人教育。為迎接新世紀知識轉移、經濟生活訊息數據化，以及國家高速發展帶來的機遇，學校樂意與家長及社會各界持份者攜手合作，保持夢芹優質教育的良好傳統，優化學校課程和教學，豐富不同的學習經歷，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，並且具備適應變化、迎難抗逆、和諧協作、高瞻遠矚、胸懷世界等特質，為將來升學或就業奠定良好的基礎和裝備，立品修身、和睦愛家，濟世社會和貢獻國家。

學校管理

校董會架構

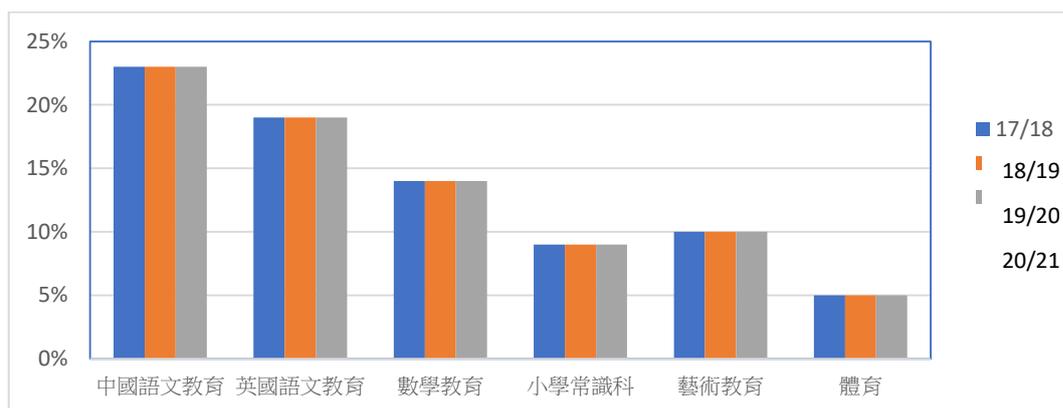
成員	辦學團體	校長	教師	家長	校友會	獨立人士
18/19	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
19/20	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)
20/21	8 (61.5%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)	1 (7.7%)

學校上課日數



- 註：
1. 供授課用的總上課日數（不包括學校旅行、運動會、學科活動日、畢業禮、考試、全方位學習日、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。
 2. 疫情關係，本校按教育局規定停課、分級回校半天面授、全校教職員接受檢測而全校半天面授等形式上課。

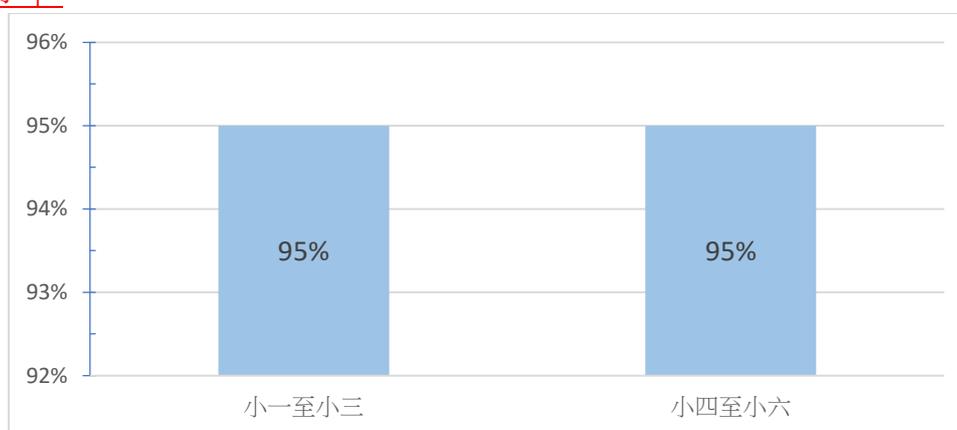
學校授課時間分佈



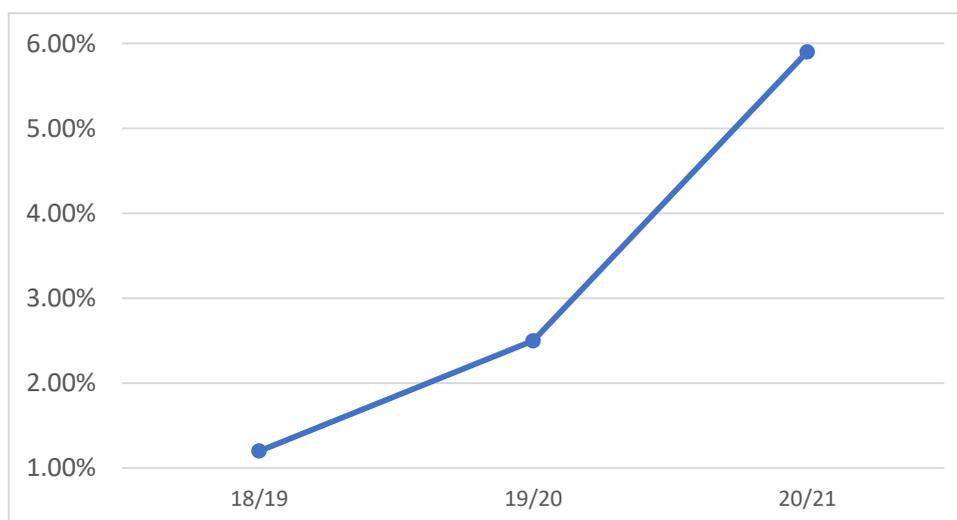
班級組織

級 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數	
班 數	5	5	5	5	5	5	30	
學 額	125	125	150	165	160	150	875	
實際人數	男生	68	76	81	78	79	63	445
	女生	67	59	73	87	84	93	463
	總人數	135	135	154	165	163	156	908

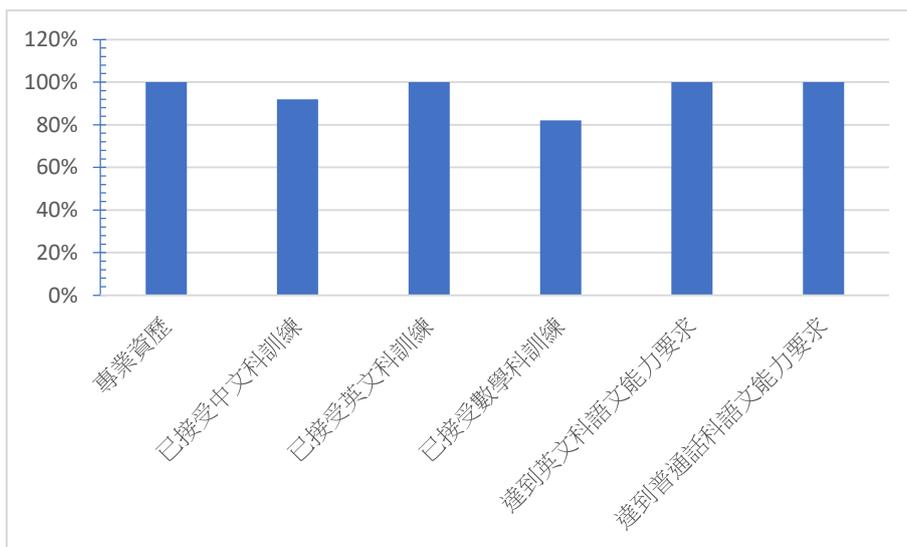
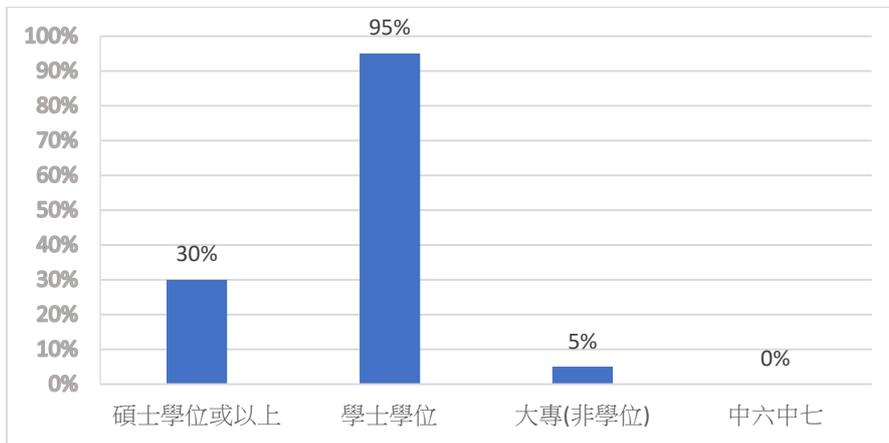
學生出席率



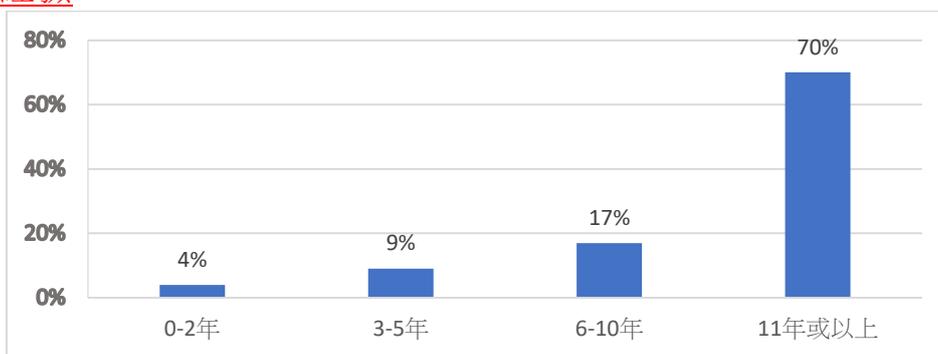
學生退學情況



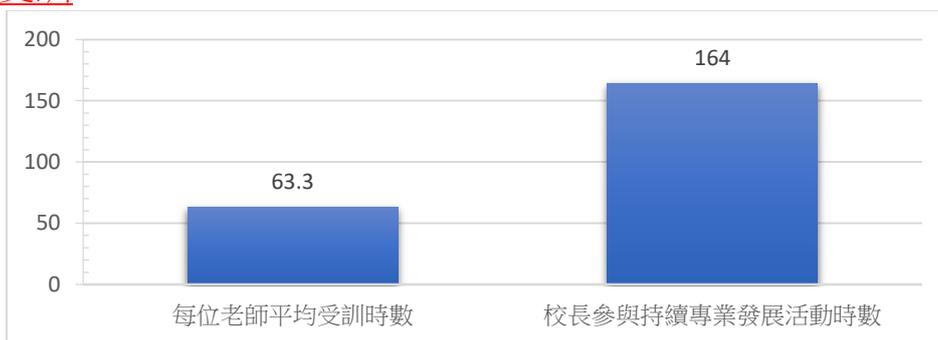
教師學歷



教師教學經驗



教師專業受訓



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：從積累詞彙到運用詞彙，提升學生口語及文字表達能力

2.1.1 敢於表達，傳情達意

成就

- 本年度，各科組透過不同的創作活動，讓學生展現所長，培養學生表達能力。
- 各科組於校園環境、壁報設計及課室內外設計均引入不同學生文字創作的作品，中英普並重。
- 各科組提供機會讓學生主持早禱、朗誦等，訓練學生不同的表達能力。
- 與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，讓學生有更多機會展示所學。
- 各科組設計學習活動，加強學生口語及文字表達的內容及表達的技巧。
- 各科組深化閱讀計劃，提升學生詞彙量。訓練學生運用合適的詞彙作口頭報告、加強訓練學生用完整句子答問題等。發展學生表達技巧及運用累積的詞彙於文字表達上。
- 教師有系統地設計不同的教學策略，配以不同形式的溝通技巧訓練，如表情、動作、手勢、聲音，讓學生在課堂內外有更多表達的機會。
- 學校提供平台，讓學生有更多口語及文字表達的機會。透過圖書課，提供機會讓學生作口頭分享，強化學生口語表達能力
- 科組設計活動，創設機會讓學生作文字表達，並鼓勵學生積極投稿參加徵文比賽。
- 校方營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力，加強訓練英語大使和普通話大使，發展學生語文表達能力。
- 學校於樓梯張貼兩文三語句子，包括名言佳句、乘數表、諺語、喜樂金句及有關積極樂觀的鼓勵語句
- 學校善用課室環境，張貼佳句或文章佳句，讓學生有更多機會從中學習。
- 學校更設獎勵計劃，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。
- 為鼓勵同學於各主科的課堂上能運用完整句子作答，特設「完整句子 we can say」計劃，透過獎勵卡，鼓勵同學在各科的課堂中運用完整句子回答老師問題。本計劃全年進行兩次，學生獲特定蓋印數量，派發小禮物以茲鼓勵。
- 此外，校方設同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略，設計課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。已於二零二一年六月評估有關計劃推行的成效。

計劃完結後，課程組召開科主任會議及進行問卷調查，以了解計劃推行的成效，結果顯示：

- 各科組具策略地推展不同的閱讀計劃，成效理想。如圖書組有計劃地把閱讀元素滲入中文、英文、常識科及視藝科中，從而使學生能從閱讀中學習，圖書組又鼓勵學生以「感恩和知足」為題撰寫書評、鼓勵英文網上閱讀。學生利用多樣形式閱讀不同材料，如利用 iPad 閱讀電子書及利用 AR、VR 閱讀不同材料，引發閱讀興趣。學生的閱讀量尚算理想，惟因疫情關係，仍需繼續加強推廣閱讀風氣，提升學生閱讀量。
- 各科亦配合課程，設多元化閱讀計劃，致力讓學生積累多些詞彙，如中文科的《詞語錦囊》提供大量詞彙，增加學生詞彙量，而且鼓勵學生在閱讀時摘錄好詞於《詞語錦囊》中，建立個人詞語庫，培養學生自動積累詞彙的習慣。普通話科亦有策略地在各級從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課本和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡)，並推行相關措施(如從讀中感悟、普通話朗讀計劃、普通話報等)，提升學生的普通話聽說能力。
- 同學透過平日的說話活動、學習匯報方法，如組織內容、說話條理、用詞、吐字、眼神、聲量等。透過說話互評、備課等皆增加了學生說話的機會，加強了學生於說話練習上的自評互評能力，以及聚焦學習重點，如運用合適的詞彙、運用完整句子等能力。再配合「完整句子 we can say」計劃，確能加強同學運用完整句子回答老師問題的意識，成效良好。
- 「巧於表達，用詞豐富」至叻星計劃，學生表現理想。本年度一至三年級英文科及四至六年級中文科學生透過朗讀作文篇章，適切加入表情、動作、手勢加強演說效果，學生能有自信地朗讀不同的篇章，情感豐富，成效不俗。
- 學校期望透過不同活動營造機會讓學生表達，本年度因疫情關係，未能於午息時段設夢芹「講」場，但於早禱時段，教師提供機會讓學生主持早禱，學生唱詩歌，分享故事，敢於表達，成效良好。
- 從學生問卷數據顯示：全校 73% 同學認為於本年度自己的閱讀量有所提升；92% 學生認為透過不同的活動，自己懂得有系統地積累詞彙；83% 學生認為自己敢於表達；91% 學生已建立運用完整句子回答老師問題的習

<p>慣。</p> <p>→ 學生於中英文科中均積極投稿參加徵文比賽，並取得不錯的成績，如「三育中學現場英文作文比賽」、「從閱讀到寫作」學界寫作比賽、「大埔區公民教育運動徵文比賽」等，不少同學獲得良好獎和優異獎，其中更有同學獲得特級優異獎，成績理想。</p> <p>→ 為提升學生的口語表達能力，校方營造語境，加強訓練英語大使和普通話大使，期望能提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力。學校更設獎勵計劃，強化學生學習動機，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。</p> <p>→ 此外，校方設同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略，本年度更嘗試引入「翻轉課堂」的學習模式，設計課前預習活動及互動課堂活動及加強提升學生匯報內容及口語表達能力。已於二零二一年六月評估有關計劃推行的成效。</p>
--

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從以上數據顯示，本年度學生透過不同的閱讀計劃，繼續積累詞彙，惟因疫情關係，閱讀材料主要集中在網上閱讀，需要繼續加強建立學生自覺自律的恆常閱讀習慣。 • 學生透過不同的表達機會，加強口語及文字表達的內容及技巧，學生較以往敢於表達。 • 雖因疫情未能於本年度進行夢芹「講」場活動，但透過夢芹「講」場確能讓學生有機會公開表演，以提升學生自信心及說話表達能力，明年度將會繼續延展有關活動至各科進行，主題將配合新周期三年學校發展計劃，以「解難」作為主題，讓學生分享解難的過程或分享生活中的解難經驗。 • 明年度，全校將會落實推行「翻轉課堂」的教學模式，加強學生善用資訊科技的能力，並培養學生以電子預習的習慣，讓學生帶著前備知識及好奇心進入課堂，以提升學習效能。學校將致力推動電子學習，配合同儕備課及觀課計劃，善用資訊科技，提升學生解難能力。
--

2.1.2 優化學與教效能

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度，本校持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性。透過同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的教學策略及匯報技巧，又加強發展電子學習，提升學生學習效能。此外，本校提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享或交流教學經驗。 • 發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能。已於二零二一年六月評估有關計劃推行的成效。 <p>計劃結束後，課程組向教師進行問卷調查，結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> → 100% 教師認同透過電子學習觀課計劃，能加深他們對電子學習課堂主要元素的了解。 → 100% 教師認同透過電子學習觀課計劃，有助他們了解電子學習課堂的運作。 → 100% 教師認同透過電子備課及觀課計劃，有助他們了解翻轉課堂(預習部分)的運作。 → 100% 教師認同透過共同備課，有助彼此交流學習，優化課堂。 → 100% 教師認同透過同儕觀課計劃，能優化課堂的學與教。 → 100% 被觀課的教師認同透過科務觀課後的討論有助提升學與教質素 → 100% 科主任認同透過科務觀課有助了解科務的發展。 → 100% 教師認同透過科研、課研、計劃分享或教學專業交流能對他們有幫助及能提升他們對本科的認識。 → 96.7% 教師認同校方安排的專業交流活動，能擴闊他們的專業視野。 → 100% 教師認同參加校外研討會/工作坊/講座後，有助他們優化課堂教學。 → 教師透過備課會進行同儕備課及觀課活動，各小組成員設計不同的課堂活動，帶動課堂氣氛，優化課堂的學與教。 → 透過科務觀課、同儕觀課及考績觀課觀察所得，教師在課堂上能善用不同的教學策略，師生的互動及生生之間的互動均見成效，大大提升了課堂的學習氣氛。

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從以上數據顯示，教師透過共同備課，有助彼此交流學習，優化課堂；透過觀課，能提升學與教質素；透過科研/進修，有助了解學與教新趨勢。 • 明年度，將繼續透過同儕備課，共同策劃不同的課堂活動，全面推展「翻轉課堂」學習模式、加強課堂互動元素、並全面推動發展電子學習，提升學生的學習興趣，最終達致自主學習。 • 校方設立教師專業發展時段確能提供空間讓教師進行整體專業發展計劃，故此，明年度將繼續推行有關計劃，將帶領同工落實教育局教師專業發展專責小組的建議，鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持
--

續專業發展活動。

- 將繼續鼓勵教師分享出席研討會後的心得，推動彼此交流的文化。
- 為提升教師的專業發展，明年度繼續推行科務觀課計劃，藉以加強同工建立觀課的文化，透過觀課後的評課討論，分享教學心得。明年度科務觀課將以三年為一周期，繼續透過觀課評課優化課堂教學。
- 為加強電子學習課堂的學與教效能，明年度繼續透過同儕備課及觀課計劃，將增加備課及觀課次數，讓教師共同設計「翻轉課堂」及「解難能力」的教學內容，提升學生運用資訊科技以解決難題的能力。
- 明年度，加強建立校內學習社群，營造互相交流文化，以支援同工推展電子教學。
- 為配合推動學校發展計劃及方向，明年度獲教育局支援本校中文科推展創新電子學習計劃、學校更參與課程領導學習社群，與友校課程領導作專業交流，引進成功推展學與教策略的經驗。
- 此外，為推展 STEM 教育的發展，明年度將與「香港常識協會」合作，透過專業人員到校支援，與本校同工一同發展一套五年級的校本 STEM 課程。
- 繼續善用外界資源，邀請不同專家者到校作分享，加強培訓教師了解電子學習工具的應用及「翻轉課堂」的最新發展。

重點發展項目二：常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕，打造美好快樂的校園生活。

2.2.1 培養學生懂得寬恕之道

成就

- 「喜樂秘笈之寬恕篇」：在秘笈內加入《夢芹同學相處之道》、《你曾試過嗎》、《情緒面面觀》、《道歉的態度》、《如何原諒你口訣》及《寬恕五步曲》等，讓學生明白每人均有犯錯的時候，學習體諒別人的處境，在懂得寬恕別人的同時，亦能讓自己心境舒暢。有 95% 的同學能完成《寬恕五步曲》的練習。有 94% 同學表示在同學犯錯時會接受對方道歉並給予別人改過的機會，效果理想。
- 於三、四年級推行寬恕單元教學：三年級於 18/5-15/6 於成長課用 8 個教節推行「寬恕」單元教學，其中 4 節為網課，4 節為面授課。教授前與班主任先作備課，另有生命組組員於課堂中作支援，效果理想。有 98% 同學認同透過「寬恕」單元教學，能夠掌握寬恕別人的方法。四年級因疫情影響，改於 6/7(二)試後活動透過播放以寬恕為主題的生命教育影片，由老師帶領討論，鞏固學生對寬恕別人的方法的掌握，效果理想。
- 「和諧之星」獎勵計劃：訂立「和諧之星」獎勵計劃，紀錄有助於同學間和諧共處的行為(如幫助別人、寬恕別人、調停同學紛爭等)，原定每班每學期選一個得獎同學，以推動和諧共處的氣氛，因疫情關係，未能如期舉行。
- 舉行寬恕動作、急口令比賽：因疫情關係，未能於小息期間進行比賽，三年級改於寬恕單元教學課中進行《如何原諒你》動作、口訣練習，同學表現投入。
- 張貼寬恕海報：於課室及樓梯張貼《如何原諒你》 / 《寬恕五步曲》海報，有 78% 同學表示能提醒他們寬恕人的步驟。
- 早禱分享寬恕故事：於早禱時段分享寬恕故事，從聖經中學習寬恕之道，有 87% 同學感到故事有助於他們更理解寬恕他人的意義。

反思

- 因疫情停課的關係，未能舉行面受的週會講座，改以短片形式，在短片內教導學生寬恕的道理及「喜樂秘笈」的內容，效果理想。
- 因要遵守防疫措施，部份計劃未能如期舉行。惟於四月中各級均能回校面授時，老師們著意鞏固學生對寬恕他人的認識，如一至三年級《如何原諒你》動作、口訣比賽改於課堂中進行，四、五年級則會透過生命教育影片日，由老師分享「被原諒」及「原諒人」的經驗及感受。而六年級則於「告別校園時」的單元教學中，學習如何處理遺憾及原諒他人。

2.2.2 學生能做到知足常樂

成就

- 「喜樂秘笈之助人篇」：於六月尾舉行《善小而為》計劃，根據一些助人行為的建議，每日進行一次，並作記錄，一星期後看快樂指數有沒有提升，讓學生明白助人為快樂之本。有 92% 的同學能完成計劃，參與度高，當中有 81% 同學認為快樂指數有提升，結果滿意。

- 特設好日子：在學期尾為六年級的服務團隊(包括服務生、圖書館管理員、各科大使等)舉行感謝日，代表學校向服務團隊致謝，並鼓勵他們升上中學後繼續把握助人的機會，但因疫情人數限聚關係，只邀請六年級服務生團隊共 64 人參與。是次活動內容包括：送贈心意卡、紀念品及邀請曾在夢芹擔任服務生隊長及總隊長以短片勉勵學弟妹升上中學後繼續把握服務他人的機會。全體參與是次活動的服務生都認同感謝活動帶給他們歡樂。
- 蒙眼午餐活動：原本安排五年級學生參加由奧比斯舉辦「看得見真好~奧比斯蒙眼午餐」活動，因疫情關係改為以網上短片形式分享護眼方法及介紹奧比斯助人活動，全校 1-6 年級的同學均可參與。而「蒙眼午餐」改為「蒙眼早餐」，讓學生在家透過蒙眼吃早餐親身經歷視障人士的困難，懂得在他們有需要時提供協助，並鼓勵全校同學參與募捐活動，藉捐款幫助有需要人士。參與「蒙眼早餐」活動的人數共有 508 人，佔全校學生的 58%，當中有 90%同學同意「蒙眼早餐」活動能讓他們體驗視障人士的困難。雖然參與捐款的人數只佔全校同學的 10%，但善款的總數遠超預期一萬元的目標，超過\$25,000，令人鼓舞。參與「蒙眼早餐」活動同學的工作紙已分別張貼在校內及校網上，以示鼓勵同學多參與助人的事情。
- 六年級舉行全級賣旗活動：因受疫情影響，原訂學期尾組織六年級同學參與賣旗活動被迫取消，惟仍透過短片鼓勵同學多關心有需要的人士，並在助人時要先問清楚別人的需要。

反思

- 於網上舉行籌款活動遇到技術問題，如網絡安全、年長家長沒有銀行信用卡、不懂在網頁上填寫資料等。與機構聯絡後，增加現金捐款途徑，做法及時。
- 疫情至使人與人關係疏離，助人的途徑及方法均受到限制，奧比斯募捐活動讓同學可以以不同形式去助人，擴闊了視野，往後亦可多引入不同機構如宣明會、伸手助人協會等，讓學生有更多助人的機會。

3. 我們的學與教

學校實施全人教育為辦學使命，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科童詩教學課程」、「中文科詩詞教學課程」、「Space Town Literacy Programme」，「PEEGS Programme」、「數學解難課程」、「STEM課程」等。再者，學校配合課程改革，深化發展四個關鍵項目，以及按「關注事項」發展教學策略和措施，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。

「勇於表達，傳情達意顯才華」，學校希望透過閱讀，讓學生積累詞彙、又教授學生匯報技巧，加強表達能力，從而發展學生成為一個敢於表達、用詞豐富的孩子。

3.1 電子學習

全校已安裝無線網絡 (WiFi)，範圍覆蓋全校，包括所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等，而無線網絡的穩定性高 (連接時間高於99.7%)，而且速度穩定 (上下載速度不低於1Mb/s)，提供推行全方位電子學習的環境。

本學年中文科、英文科、數學科及常識科均透過備課小組形式設計電子學習課堂，所有備課小組均需設計至少一個具電子學習元素及一個運用「翻轉課室」概念的課堂，教師運用 Google Classroom 平台為學生提供預習習材料和練習等、又透過 Google Form 收集學生對學習課題理解的數據以回饋學與教；在課堂中，教師善用不同種類的電子學習工具，如 Nearpod、Seesaw、Quizizz、Geogebra、PearDeck、Padlet 等，學生對電子學習模式課堂甚感興趣，而且表現積極投入，教師亦能取得學生學習的電子數據，並促進師生間的互動和溝通，以提升學與教的成效。

多年來本校積極推動電子學習，已利用不同的網上學習平台，如「中文科階梯閱讀空間」、「英文科校本練習」、「數學科診斷評估」、常識科「新聞速遞」等，為學生提供多元化的學習資源；而各級

各科亦透過 Google Classroom 等電子學習平台提供由教師搜羅、挑選的學習資源，讓學生在課餘時間仍能自主學習，並促進師生間的學習交流，從而進一步加強本校學與教的深度和廣度。

3.2 中文教學

本年度，老師透過優化本科的《說話練習冊》，學生多了口語表達的練習機會，亦能根據題目及引導提問豐富說話內容，提升說話的技巧，當中有 68.3% 的學生在第三學期的說話考試中取得良好的成績，達到預期的目標。此外，本科於學校網站增設了「小作家園地」專頁，上載學生佳作，讓外界/家長瀏覽；老師亦在課室裏展示了很多學生的文字創作，加強了學生在寫作上的成就感，能激勵學生寫作。

在推行電子學習計劃上，透過電子教學的備課，老師有效地設計及掌握電子教學內容，並進行同儕觀課，互相觀摩，加強學習的成效。利用電子工具，設計相關教材，為課堂帶來新鮮感，學生在課堂上反應熱烈，學習氣氛良好，能提升學生學習的興趣。

為鞏固低年級學生的語文基礎，本年度繼續推行「悅讀•悅寫意」計劃，透過一、二年級全班式教學，讓學生有系統地學習不同的語文範疇，提升初小學生在讀寫方面的基本語文能力。與此同時，計劃亦為表現稍遜的學生提供小組的支援服務，以鞏固學生的學習能力。

3.3 以普教中

本校亦致力推動「兩文三語」的發展，自 2008 年度起推展「以普通話教授中國語文科計劃」至今，成效顯著，為學生有系統地學習普通話奠定良好基礎。學校在五及六年級各設兩班，採用普通話教授中文，有策略地在各級從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課本和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡、聆聽練習等)，並推行相關措施(如從讀中感悟、情境對話、普通話報等)，有助提升學生在普通話方面的聽說能力，增強他們對國民身份的認同。

3.4 英文教學

學校致力營造良好的語言學習環境，為學生安排多元化的英語活動，如設定逢星期三為英語日 English Speaking Day，舉辦 Shall We Talk 活動，以 E-Tickets 獎勵多說英語的同學，藉以增加學生聽說英語的機會，令學生透過不同活動增加學習英語的機會，大大提升學生以英語溝通的自信心。

學校於一至三年級引入教育局「Space Town Literacy Programme」，有關計劃旨在提升學生英語溝通技巧，除了教授及提升學生的讀、寫、聽、說能力外，更希望發展學生的終生學習能力。本地英文教師透過與外籍教師(NET)共同備課和協作教學，為學生提供多元化的學習活動，讓學生掌握從閱讀到寫作的過程；學校亦申請了教育局「促進小學英語學習津貼計劃(Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS))」，為四至五年級設計校本閱讀及寫作課程，透過跨學科閱讀和電子學習，令學生喜歡閱讀、愛上寫作。

3.5 STEM 教學

為配合社會的大趨勢，本年度學校將 STEM 獨立成科，並結合電腦技能課及圖書課，讓學生不但能學會創意解難能力，還能學會使用資訊科技，為學生的未來的挑戰奠定良好的基礎。

本年度 STEM 科在第三學期展開，各級的 STEM 活動如下：一年級，自製結他；二年級，空氣砲；三年級，風帆車；四年級，穿衣提示器；五年級，磁力遊戲；六年級，汽車防撞器。學生從不同的活動中，均能學會箇中的科學原理。教師亦一致同意上述的活動能提升學生的學習動機。

另外，本年度參與了由香港教育大學舉辦的「結合自主學習與課程跨學科 STEM 教育」，本計劃為 STEM 科任共舉辦 4 次工作坊，及 1 次全校教師參與的工作坊，題目為「如何設計 STEM 學習活動」。

再者，計劃主要支援四年級的課程，過程中，共召開三次籌備會議及兩次備課會，其後於 5 月 18 日進行公開課，讓其他參與此計劃的學校教師進行觀課及評課。

除此以外，為加強學生的編程能力，電腦技能課在二年級開始，加入不同的編程課程：二年級，不插電活動；三年級，Scratch Jr.；四年級，micro:bit；五年級及六年級，mBot 機械人。來年會繼續進行編程的教學，並延伸至一年級的學生，以提升學生未來的競爭。

最後，本年度共有 15 名學生參與由中華基督教會馮梁結紀念中學舉辦的 STEAM 科技活動日，當中獲得以下的獎項：最具創意獎冠軍及亞軍（項目：馬達船）、最具創意獎亞軍（項目：太陽能船）、最佳表現獎冠軍及亞軍（項目：太陽能船）、最高分數獎季軍（項目：機械人編程）、全校最佳優異獎季軍（項目：機械人編程）。

3.6 圖書閱讀

透過「親子講故事比賽」，提升同學演繹技巧及口語表達能力，作品經整理後放進學校網站「故事廊」給同學欣賞。同時，設計閱讀活動及工作紙，讓同學積累意境優美、內容充實的句子，通過文字/圖示表達句子深層意思或意境，提升學生以文字表達能力。同學表現優異，閱讀報告質素甚佳。另又要求學生以「寬恕與助人」為題撰寫書評，同學表現突出，對培養正面的態度，有明顯的推動力。

另一方面，亦善用網上(香港閱讀城)及社區(香港公共圖書館)資源進行電子閱讀。每星期為各級同學挑選4本電子圖書給同學閱讀。與常識科合作，每星期讓同學閱讀指定科普類及STEM電子圖書。又協助全校同學申請香港公共圖書館圖書證及網上閱讀戶口，以便進行網上閱讀。每班均設「閱讀量豐富獎」，鼓勵學生閱讀。

於圖書課進行繪本導讀，引發同學多思考及閱讀興趣，學生投入，效果很佳。加插導賞網上故事，配合生命教育，學生感興趣，效果很好。

家長亦參與活動及協助工作(如故事爸媽)，期望更多家長參與發展及推廣閱讀，從而提升學生閱讀興趣。以錄影形式進行作家講座，講者與同學分享故事和創作心得，同學反應投入。其他活動如東亞銀行親子閱讀計劃、暑期閱讀約章、閱讀之旅獎勵計劃、故事時間等，家長及同學於問卷調查中亦認為此類活動有效地引發同學的閱讀興趣。

3.7 教師專業發展

為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的簡介會、經驗分享會、研討會、工作坊等科研活動，內容多元化，包括「運用繪本進行戲劇教學」、「Interactively Engaging Students with the Use of 'Pear Deck'」、「數概工具的應用」、「善用電子工具輔助學習以促進常識科教學效能」、「浮水印畫」、「繪本在宗教課上應用分享會」、「用探究學習模式學習漢語拼音」、「如何設計 STEM 學習活動」、「Muscore 記譜程式」、「翻轉課堂」、「寬恕與助人工作坊」、「提昇 SEN 學生課堂執技巧」、「生命教育」、「聖公會價值教育如何在小學內實踐」、「Zoom 實時網上教學及 eClass 應用」等，藉以將各科的最新發展和教學趨勢的資訊帶入學校，促進老師反思，以謀進步。

學校積極帶領同工落實教育局教師專業發展專責小組的建議，推動優化教師在職培訓計劃，安排及鼓勵教師參與不同形式的持續專業發展活動，讓教師更有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃。中文、英文、數學、常識科任於本科全年最少出席一次校外與電子學習、STEM 課題有關的研討會、工作坊、講座，讓教師了解本科最新的發展。此外，學校更要求教師出席科本以外的進修，讓教師具備更寬廣的視野。

本年度，學校更聚焦推動有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程及活動，積極鼓勵及邀請同工出席校外研討會，學校更邀請到教育局教師專業能力理念架構特別會議小組委員連文嘗先生到校主講「T-標準+」，讓同工從《香港教師專業標準參

照》看教師角色、使命及專業發展，並學習如何裝備自己，以培育學生面對未來的機遇和挑戰。

為營造專業交流文化，學校鼓勵同工出席校外研討會後，於科會、科研或備課會上，分享學習所得。教師將參與培訓所學，連繫教學工作以總結心得及反思，積極於科會上與同工分享，曾分享的課題有：「運用學習管理系統及資訊科技工具發展學生的自主學習能力」、「如何在混合式學習下做好寫作教學」、「戲劇教學在語文課堂上的實踐」、「Classkick 作業平台」、「促進解難的技巧和方法」、「小學數學的電子學習」、「應用程式 EduVentureVR」、「ART is Everywhere」、「新編說好普通話」等。

課程發展委員會更設立備課核心小組，有策略性地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就翻轉課堂、電子學習、課堂教學組織、教學策略、學習難點、課堂管理等方面研究改善措施，以提升學與教的成效。教師透過團隊協作進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

在學校積極推動教師專業發展計劃下，全體教師均認為有助提升教學專業能力、專業操守和價值觀，亦能幫助同工反思求進以達自我完善的精神。本年度每位教師的平均專業發展時數達 65.8小時。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

本校乃一所基督教學校，特別注重學生靈性上的培育和發展。全年我校舉行了 5 次崇拜(網上和實體)，讓學生和家長認識聖公會崇拜文化。

9 月份，我們邀請了國際基甸會同工贈送聖經予四年級同學，機構也預先錄製影片與同學分享聖經寶貴的話語。12 月份舉行的宗教周改以 zoom 進行，有詩歌分享、宗教展板及佈道會見證影片等，使同學感受校園的宗教氣氛，並幫助同學扎根基督、跟隨基督。

每天清晨，我們設有早禱，本年度老師多以寬恕與助人為主題來分享。9 月復課時歐陽兆基牧師也撰寫了為學校恢復面授禱文，懇求主保守一切。

在課程上，我們於宗教課堂內加入繪本教學，以推動生命教育，使學生建立正向及基督化的價值觀，教導學生珍惜擁有的及善待每一個生命。暑假期間我校也有 50 多位同學參加英文暑期聖經學校，讓更多人認識耶穌基督及福音。

總括而言，我校積極推動學生和家長的宗教教育及心靈培育，以支援學生成長的需要。

4.2 校風培育

「勇於表達:傳情達意顯才華，常存喜樂:樂觀感恩懷寬恕」是本校校風及學生支援組三年目標(2018-2020 年度)，本年度發展重點在於「寬恕與助人」，校風及學生支援組屬下的各個組別就此目標而實施具體支援計劃，協辦各活動，例如：「喜樂秘笈」內加入寬恕篇，讓學生完成《寬恕五步曲》練習、於三年級推行「寬恕」單元教學，讓學生了解衝突的成因及如何學習寬恕、於早禱時段分享寬恕故事、推動《善小而為》一週助人活動，提升快樂指數、為六年級的服務團隊舉行感謝日、全校參與「看得見真好~奧比斯蒙眼早餐」活動，讓學生在家蒙眼吃早餐，親身經歷視障人士的困難等。

設立「一人一服務」計劃，讓不同程度的學生發揮愛人及服務精神，如：服務生、關愛大使、圖書館管理員、健康大使、運動大使、IT 服務生、清潔組長、各班班長、行長、組長、科長及搬簿員等。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，代替處罰，強化學生的良好行為，並在不同的時間給予學生獎勵及表揚。各班老師均有不同的班本獎勵計劃，全校參與去關顧學生們需要，提昇學生們自信心及強化正面的行為。對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導主任均透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生改過遷善。

本校因應學生不同的需要，盡量協助不同群組，在預防性(成長課、生命教育課、早禱、周會、班際秩序比賽等)、發展性(關愛大使計劃、成長的天空計劃等)及補救性(訓練小組及個別面談等)方面為學生提供不同的輔助活動。

4.3 德育及公民教育

本校重視培養學生正面價值觀和態度，成長課課程以教育局「德育、公民及國民教育」課程架構作藍本，以培育學生九種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」為重點。透過不同的學習活動及與各個學習領域結合，為學生提供一個整全的學習經歷。

本年度在各級分別教授了 11 至 12 次的成長課或生命教育課，每次均為雙教節課堂。我們透過使用「新編成長列車」小學生生命成長課程及校本生命教育課程，培育學生各範疇正面的價值觀，範疇包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙、公民教育等。

公民及國民教育活動方面，為加強學生對國民身份的認同，本校共舉行了 3 次升旗禮(30/9 十一國慶、15/4 全民國家安全教育日、30/6 七一特區成立紀念日)。於 2021 年 4 月 15 日全民國家安全教育日，全校師生一同觀看「國家安全·你我要知」有聲繪本，了解國家安全的重要，另外有 107 名學生參加了「全民國家安全教育日」網上問答比賽。

4.4 資優教育

為了讓具潛質的學生發揮學科上的潛能，原定於九月份下午第九節開設三、四年級中、英、數拔尖班共六組，但由於本年度新冠疫情關係，學校只可進行半天面授課堂或網課，所以拔尖班未能如期開辦。此外，為了令學生成績更上一層樓，P.5-6 精英班在第九節進行中、英、數補課。

本校網頁增設「資優教育」部份，讓資優學生和家長認識校外資優課程，內存校方推介的課程資料，同學可按個人興趣自由報名參加。

4.5 交流學習

為了讓學生有更多元化的學習經驗，本校本年度為學生籌辦了兩次境外學術交流活動。

4.5.1 「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃

本校以往會在每年的 12 月初舉辦內地學習及交流活動，讓學生深入認識國情，加強對國民身份的認同，以推廣國民教育。鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

4.5.2 初中及高小學生交流活動資助計劃--「赤子情·中國心」

本校原定於 2020 年 12 月初，運用教育局「赤子情·中國心」計劃撥款及「姊妹學校交流計劃」津貼中的部份款項，資助 42 名學生和 5 名教師的部份團費，前往無錫市東林小學進行探訪及交流活動。是次活動希望學生能提昇個人自理能力，並透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

本校考慮到要讓一些家境清貧的學生也有機會參與境外交流活動，本校下年度將繼續申請「赤子情·中國心」計劃的撥款，在教育局的資助下讓老師帶領學生前往中國不同省市體驗不同的學習環境，認識當地的民生文化，進一步擴闊他們的生活體驗及個人視野。參與交流活動除了能提昇學生自理能力及學習尊重不同文化、欣賞不同族群的習俗之餘，也能擴闊學生的學習經驗。期望學生在交流活動中多敏銳身邊同學和老師的需要，及時幫助別人。回校後，學生亦會透過不同形式的活動，分享交流期間助人和被幫助的經歷和感受，讓其他同學也能感受到交流活動中的點滴。

4.5.3 姊妹學校交流計劃

本校獲教育局「姊妹學校交流計劃」津貼共約 \$150,000，讓本校與內地姊妹學校在不同層面舉辦交流活動，以促進教師教育專業發展及豐富學生的學習經驗。但鑑於新型冠狀病毒疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關學術交流活動。

鑑於新型冠狀病毒疫情，本校未能運用「姊妹學校交流計劃」津貼資助師生前往內地姊妹學校進行探訪及交流活動。有見及此，本校運用了部分津貼購買視像交流設備(\$71,500)，為日後的交流活動帶來更多的可能性。

4.5.4 其他境外學術交流活動

本校原定於 2021 年 4 月，前往日本沖繩進行文化交流活動。是次活動希望學生能提昇個人自理能力，並透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消有關境外學術交流活動。

4.6 學生輔導

4.6.1 成長的天空

本校透過「成長的天空」計劃協助學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。其中「輔助課程」有一連串密集式的活動，四至六年級包括 13 次輔助小組、2 次愛心之旅、2 次義工服務、4 次日營、1 次宿營、6 次家長工作坊及教師培訓工作坊(以「正向心理學之寬恕與助人」為主題)等，讓參加的學生、家長和教師認識及體驗擁有抗逆力的好處，亦會協助學生將過程中的體驗及學到的知識，並加以應用，以便能更有效地面對生活上的挑戰。

本校利用「成長的天空」計劃(小學)津貼(\$ 358,652.00)，邀請香港宣教會學校服務隊協辦此計劃。小四、小五及小六參加學生人數分別有 40 人、48 人和 19 人。因肺炎疫情緣故，學校停課，很多活動只能以 ZOOM 形式來進行，及在五、六、七月期間改為舉行一至三次半日營。

4.6.2 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款(\$210,000)，向社服機構(香港基督教協基會沙田家長資源中心)聘請一位輔導人員(張美琪姑娘)，每周駐校三天，全年共駐校 115.5 天，工作包括：為有需要的學生提供個別輔導、為不同需要的學生安排小組訓練及為學生、家長及老師提供專業諮詢。

本學年張姑娘為一至三年級同學安排了 8 組訓練小組，每組共 8 節，共提供了 64 節小組服務，參與同學出席率達 94%，服務分類包括小一適應、情緒社交及品格教育等。

4.7 融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 校本教育心理服務津貼
- 校本言語治療津貼

4.7.1 學習支援津貼

本校運用「學生學習支援津貼」(\$430,000.00)，聘請全職駐校社工一名，每周駐校五天，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生學習支援活動；如讀寫小組、專注力小組訓練等；另亦會舉辦家長教育講座、教師培訓、學生講座等，為有特殊學習需要的學生及家長舉辦不同的訓練小組，包括4組「功課輔導特勤班」和 2組「情緒社交」小組延伸課，為有需要的學生提供多元化支援服務。

同時，本校利用「學習支援津貼」(\$896,869.00)聘請了一名合約老師，教授SEN學生10節抽離支援課，包括中文、中文和數學共五組，讓學生在學科上得到更多支援。另外聘請了四名合約教學助理，他們進入各班參與支援教學工作，分擔了語文科老師的教學工作（河馬/飛馬共4個中文訓練小組）。另外他們也參與協助個別學生學習支援工作。

本校運用「學生學習支援津貼」(\$17,600.00)，參加了為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」，計劃由協康會為自閉症學童提供四組各十三節的小組訓練，受惠學生共20人，訓練令學童在情緒、社交能力方面都有所提升。

再者，本校運用「學習支援津貼」(\$30,000.00)在學期完結前與浸信會社服處舉辦1組「毅力訓練日營」，提供學生的不同學習經驗，並提昇個人自信心及人際溝通能力。

於2021年2月23日至6月15日舉辦了「中大社交機械人小組」，為二年級4名自閉症學生進行12節Zoom Meeting小組訓練。由兩位心理學的導師以機械人演出的小故事引入主題，再以日常例子幫助學生把正確的社交行為轉化到生活中，幫助學生能力遷移。完成訓練後，導師為每位學生提交課堂報告，報告中顯示學生所學、小組的表現及學生的長處，更提出學生要注意及可以改進的空間，方便家長及老師跟進。

共融活動方面，學校邀請了「街坊小子木偶劇場」為一至六年級學生演出，主題為「健康小食」及「過度活躍症小朋友的難處」，目的是透過劇場讓同學了解部分有學習困難的學生在日常生活中面對的困難，並教導小朋友學懂諒解和接受，從而推廣共融文化。讓同學認識有特殊學習需要學生的困境，使同學明白幸福不是必然，要珍惜當下。

4.7.2 校本教育心理服務津貼

本校教育心理學家會定期訪校(全年到校 17 次)，與本校學生學習支援組商討有學習困難的學生的學習情況，提供專業的意見及支援。此外，教育心理學家會為學生進行學業評估，讓學生得到適切幫助。

4.7.3 校本言語治療津貼

本校參與「加強校本言語治療服務」，與聖公會莫壽增會督中學組成群組，共同聘用植加愉姑娘為校本的言語治療師。

植姑娘全年七成時間在夢芹駐校，主要為星期一、二及四，為學生提供言語治療服務。本年度植姑娘駐校 167 天，為 95 名有語障的學生提供個別或小組言語治療訓練，當中包括 ZOOM 的視像課堂。

「加強校本言語治療服務」涵蓋預防、治療及發展三個範疇，以協助學校、教師和家長支援有語障的學生。預防範疇方面，每年 9 月開學，本校會向小一學生的家長派發家長資源套，以小冊子方式講解「如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議」，希望有助家長提早識別學童的需要。

治療範疇方面，本年度共有 13 個轉介個案，所有個案均被診斷為有言語障礙。為了改善學生的說話時的語言、發音、聲線及流暢度，植姑娘為全部 95 名有語障的學生提供個別或小組治療。同時針對個別學生的需要，植姑娘為學生提供小組討論及故事分享的說話能力訓練小組，訓練學生討論及敘述的能力；為社交弱的語障學生提供社交小組；為讀寫有困難的學生提供讀寫小組。經過訓練、覆檢及評估後，本學年所有學生的語障問題均有所改善，其中 10 名學生(約 11%)進度良好，下學年無需繼續接受治療。

發展範疇方面，因為新冠肺炎疫情的影響，本年度的家長義工工作坊及實習未能在課時內舉辦，

改為在家實行。植姑娘預先錄製影片及製作教材，在 3 月至 5 月期間，隔週在校網內的「夢芹學習平台」發放低小及高小的說話訓練教材，教授家長如何在家訓練學生的敘述技巧，並讓家長每次完成訓練後，填寫 Google Form 記錄學生的成效及意見回饋。活動收集的數據顯示，除了語障的學生有參與訓練，更多的是非語障的學生，反映活動能推動全校性的參與，幫助家長及學生的發展。除此之外，治療師亦於家長日與家長進行面談，報告學生的訓練進度及情況，並了解學生及家長的需要，解答家長的疑問，提供專業的建議。而且，治療師亦舉行了「提昇學童的執行功能」ZOOM 講座，為參與家長提供幫助子女提昇執行功能的技巧，植姑娘亦把講座的簡報放在校網內的「夢芹學習平台」，與更多的家長分享，令更多學生有所得益。

不過，受到新冠肺炎疫症的影響，本年度的攤位遊戲及小導師訓練活動未能舉行，希望來年能為學生提供更多元化的活動及服務，讓不同層面的人士在言語治療服務方面有更深入的認識，做到預防、治療、發展三方面，為學校、教師和學生及家長提供支援。

4.7.4 「薪火相傳」--內地交流計劃

本校原定於 2020 年 12 月 1 日至 4 日參加由教育局津貼舉辦的「薪火相傳—四川蜀道行文化交流團」，共 26 位四至六年級的 SEN 學生及 3 位老師參加，鑑於新型冠狀病毒疫情嚴峻，本校決定取消有關境外學術交流活動。

4.8 生命教育

本校於 2019 年度起成立「生命教育組」，以耶穌基督「信、望、愛」精神，教導學生認識「天、人、物、我」四種緊密關係，透過繪本、影片、體驗活動、藝術展演、文藝創作、儀式等形式，培育學生生命教育素質，幫助學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛及發展個人獨特的生命、實踐並活出共融共在的和諧關係，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育得到全面發展。

鑑於疫情嚴峻而導致停課或半天面授課關係，生命教育組擬定的活動，大都被迫取消或延至下學期才能簡約舉行！生命教育組相信留在家中抗疫也可以擁有豐富和不一樣的經歷。透過創意和想像力，家中也能夠變成最寬廣、最有趣的樂園。因此在農曆新年假期期間，舉行了「夢芹小舞台，個個都係 YouTuber」微電影親子創作活動(將正能量發放給其他家庭)。此活動共收到 13 條由學生與家人共同拍攝的微電影，並已向全體師生播放。

生命教育課堂也延期至 6 月試後舉辦，如一、二年級「生命教育繪本教學體驗」、三年級「寬恕」、四、五年級「生命教育影片日」，六年級「告別校園時」等等，大部分內容均是配合學校發展計劃的關注事項「寬恕」的。為了讓學生在試後活動期間能感受到生命教育的樂趣，建議來年生命教育試後活動，在一至五年級安排「遊戲式體驗活動」，讓學生在愉快的氣氛中學習正面的價值觀。

當中生命教育組(李志恒主任、姚大璋老師、蔡佩燕老師)以六年級的生命教育課「告別校園時 2.0」參加了由香港教育大學宗教與心靈教育中心舉辦的第二屆「點滴成河—傑出生命教育教案設計獎」教案比賽，最終獲得了《傑出教案設計獎》，並在 2021 年 7 月 10 日於香港教育大學與其他教育同工分享得獎教案。這個最高榮譽獎項真是對我們帶來一個很大的肯定和信心！我們繼續為夢芹子女謀更多的福祉啊！

再者，為讓全體老師更深入認識生命教育，我校有 8 位教師參與由香港教育大學宗教與心靈教育中心主辦的「協助小學規劃生命教育計劃」(2020/21-2021/22)雙學年課程外，2021 年 4 月 23 日由寶血會嘉靈學校的馮敏兒校長為本校全體教師進行工作坊，簡介生命教育全校推行的模式及帶領教師們進行了一些體驗式活動。2021 年 6 月 7 日由生命教育組成員帶領全體教師進行了一個以「小遊戲及桌上遊戲」為題的生命教育教師體驗活動。

在家長教育方面，本校生命教育組與香港聖公會福利協會的《生命教育團隊》舉辦了「凝愛行動·兒童親子教育課程」家長生命教育活動。整個教育課程原訂 11 月 24 日(連續六節)舉行，現改於 4 月 28 日(5 日共 10 小時的課程)起舉辦，共有 22 位家長透過實體或網上視像會議形式參與。

最後學生在《情意及社交表現評估(APASO)》中「自我概念」(2020-21)問卷結果分別顯示：親子關係、朋輩關係及外貌的平均數都略低於全港常模，故須提升學生自我形象，加強親子溝通及朋輩之聯繫。因此學校把生命教育融入《學校關注事項 (2021/22至2023/24年度)：「實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。」》讓全校學生、家長、老師及其他持份者一起推行生命教育，活出生命的精彩。

4.9 國家安全教育

一向以來，本校於指定日期(如7月1日香港特別行政區成立日、10月1日國慶日等)安排升掛國旗及奏唱國歌，以提升國民身份認同。

教育局於2021年2月4日向全港中小幼學校下達「國家安全教育」相關文件，本校已透過2020/21學年第9次的全體教師例會上，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育通告3/2021號：《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》，就實施《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》(《香港國安法》)，學校教職員按有關學校行政和教育的指引，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。其後本校陸續派發有關通告(如EDBM166/2021《國家憲法日》、EDBCM026/2021《2021「全民國家安全教育日」等》，以及5月派發《香港特別行政區維護國家安全法讀本》予老師，藉以提升教師對《香港國安法》的認識，對支援教師正確認識和推行國家安全教育大有幫助。

本校亦於2021年4月就維護國家安全及推行國家安全教育成立《工作小組》，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。小組架構共分四層面：

- A. 學校監督層面(校董會、歐陽兆基校監、楊楚傑校長統籌)；
- B. 學校管理層面(趙小屏副校長統籌)；
- C. 學與教層面(鍾美玲副校長統籌)；
- D. 校風及學生支援層面(林偉強副校長統籌)。

2021年4月15日，本校配合「全民國家安全教育日」安排了一連串學習活動，以促進學生和教師全面認識《憲法》、《基本法》和國家安全，培養國民身份認同。活動包括：升掛國旗及奏唱國歌、校長透過早會講解「全民國家安全教育日」的意義、於班主任課播放「國家安全•你我要知」有聲繪本、製作壁報板簡介《香港國安法》的立法背景、意義和主要內容等等。再者本校鼓勵全校學生參加由教育局課程發展處舉辦的「2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽」，並且瀏覽相關網頁：《全民國家安全教育日》和《維護國家安全》等。

顧問(楊校長及林副校長)已透過2020/21學年第三次家長教師會執行委員會議(24/4/2021)，向家長教師會執行委員簡述《香港國安法》制定及執行維護國家安全及國家安全教育相關策略和措施、以及教育局通告指引等，讓家長對國家安全教育有初步認識。6月，家長教師會舉行「夢芹親子遊蹤」活動，鼓勵家長與子女認識大埔社區，了解其發展及歷史，增加對社區的歸屬感。當中兩個指定景點分別是香港回歸紀念塔和香港鐵路博物館，加深對香港回歸祖國和香港鐵路發展歷史的認識，強化國民身份的認同。

直至2021年7月，本校已安排**46名**教師(約佔全體教師70%)參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的研討會。另外亦已安排**6位**老師參加由教育局舉辦有關《國歌的學習》的講座。總括而言，本校將於下學年落實「推動與國家安全和國家安全教育方面的相關工作指引」內容，致力推廣國安教育相關的活動。

4.10 家長教師會

家長教師會於2020年9月1日進行了「家長教師會家長執行委員」選舉，共有11位家長參選。22/9/2020選舉結果公佈共7位家長高票當選(蔡小敏女士、汪瑞華女士、劉曉雯女士、鄧君怡女士、劉偉業先生、黃素姿女士、林豐展先生)，連同本校4位委任教師(司徒秀英老師、黃惠明老師、黃麗賢老師和吳詠珊老師)和顧問(楊楚傑校長和林偉強副校長)組成第十三屆「家長教師會家長執行委員」，

並於 10/10/2020(六)舉行了第十三屆(2020-2022 學年) 家長教師會家長執行委員就職典禮。

鑑於疫情嚴峻及防疫措施下，除 20/10/2020 家長義工以身作則協助「一人一花」花苗分發外，家教會眾多活動均未能如期舉行(如講座、旅行、家長義工服務)，但是「有危亦有機」，家教會活動已透過另一種方式舉辦，從而展現了家教會執委們的高效應變能力啊！

9/12/2020「小一百日宴」改以網上形式進行：家教會主席寄語期望及贊助禮物(萬花筒)，加強小一學生的歸屬感和明白百日宴的意義。

今年度的「家長學生齊敬師」活動也轉變了形式，家長教師會於 1/4/2021 至 12/4/2021 復活節假期間舉辦了「夢芹學子，齊齊敬師」親子短片創作的活動，讓家長和學生們在家錄製『敬師短片』向老師們表達敬意，在疫情下為老師們打打氣！是次活動，家長和同學都非常踴躍參與，敬師形式多樣，甚是窩心感動。經過一輪篩選，本會輯錄了一些優秀的作品，並於 11/5/2021(二)於週會時段播放，其後亦上載到校網供大家再一細味。

《凝愛行動·家長親子課程》終於在 28/4/2021 至 2/6/2021 期間(共五節逢星期三) 在本校禮堂(實體+ZOOM)舉行。因疫情關係內容縮短為五節：【《建立穩固的根基》、《滿足兒女的需要》、《為兒女立界線》、《教導健康的人際關係》、《父母的長期目標》】。課程加深家長認識子女成長需要和管教技巧，同時建立和諧、安定的家庭關係。

雖然家教會親子旅行被迫擱置，但本會於 12/6/2021 (六) 至 20/6/2021 (日)舉行了「夢芹親子遊蹤」活動，鼓勵家長與子女於課後課餘時間到戶外進行有益身心的活動，從而認識自己居住的大埔社區，了解其發展及歷史，增加對社區的歸屬感。感謝各位同學和家長的積極參與及繳交「夢芹親子遊蹤·繽紛相片集」工作紙，分享與家人相處的快樂時刻及其感受。

最後顧問(楊校長及林副校長)已透過 2020/21 學年第三次執行委員會議(24/4/2021)，簡述《香港國安法》制定及執行維護國家安全及國家安全教育相關策略和措施、以及教育局通告指引等，讓家長執委對國家安全教育有初步認識。家長教師會將會落實「推動與國家安全和國家安全教育方面的相關工作指引」內容，並且全力支持和投入學校活動，致力協助學校推廣親子教育和國安教育相關的活動，維持家庭、學校、社會和國家安全和諧。

4.11 校本課後學習及支援計劃 和 區本資助計劃

4.11.1 校本課後學習及支援計劃

本校利用「校本課後學習及支援計劃」撥款(津貼:131,472元)與兩間機構合作舉辦了多元化的課後活動，幫助清貧學生全人發展及個人成長。

本校利用是項撥款與一口田教育合辦「夢芹 Go Goal 高」(支出:77,868 元)，目的是為一至六年級家境清貧的學生，提供可持續的課後支援計劃，幫助學生建立自信及與人溝通技巧，培養他們自律及關心社會時事的態度，並為他們提供課後功課輔導。推行是項計劃全年二十四週，共 42 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。本年度共 57 位學生參與，其中清貧學生佔 44 位。

雖受疫情影響，本年度原定 42 節課堂改以 ZOOM 形式總算是順利進行；但原定於整學年課堂完成後，由老師及機構導師帶領學生外出參觀的活動，因新型肺炎半日面授課而取消；而於考試後一週進行的 2 節成長課及 2 節專題研習課，都因新型肺炎半日面授課而取消。

4.11.2 課後學習及支援計劃-區本計劃

另一方面，本校與香港聖公會救主堂社會服務中心合作下，二至五年級的同學參與課後學習及支援計劃「區本」計劃，使這些學生也得到適當的學習支援服務。

區本計劃提供課後功課輔導，共 45 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。本年度共 42 位學生參與，其中清貧學生佔 24 位。

此外，計劃包括 2 次戶外參觀活動，原定於 12 月小二及小三進行的戶外參觀-叮叮遊蹤，及於 1 月進行的小四及小五戶外參觀-礦工學堂，都因新型肺炎半日制授課而取消。

4.12 關愛基金援助項目(在校免費午膳)

「在校免費午膳」項目乃恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校是項津貼獲撥款共\$295,000.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，本年度受惠學生共 73 人，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交。

由於疫情關係，本校利用津貼只提供了午膳 50 天，支出總額共\$88,300.00。4 月下旬至 5 月，本校為「在校免費午膳計劃」的同學提供飯盒，有 68 位同學訂餐，佔合資格同學 57%。6 月至 7 月，本校為全校同學提供飯盒，符合「在校免費午膳計劃」資格的同學，有 73 人訂餐，佔合資格同學 60%。

4.13 支援學生網上學習

4.13.1 關愛基金援助項目（資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習）

教育局透過「第四個資訊科技教育策略」鼓勵學校使用流動電腦裝置促進電子學習。因應學校推行「自攜裝置」的情況漸趨普及，教育局透過關愛基金，由 2018/19 學年起推行為期三年的援助項目，資助清貧中小學生購買流動電腦裝置，以減輕因學校發展「自攜裝置」政策對低收入家庭學生帶來的經濟壓力。及至 2019 冠狀病毒病疫情爆發，為支援學生在疫情下在家進行電子學習的需要，教育局作了彈性處理，接受所有推行電子學習的公營中小學及直資學校，為合資格的學生申請關愛基金援助項目。

透過此項目，本校共申請了\$682,686 元的撥款，為 172 位合資格的學生購買了流動電腦裝置（手提電腦），幫助學生在「新常態」下的混合教學模式，獲得平等的電子學習機會。

4.13.2 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼

此外，為加強支援因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要中小學生，教育局已於 2020 年 12 月起發放一筆過補充津貼予有需要的學校，以補貼學校購買可攜式無線網絡路由器及／或流動數據卡的額外開支。

透過此項目，本校共申請了\$14,960 元的撥款，為 17 位合資格的學生購買可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，以支援他們獲得合適的上網服務，從而進行不同形式的網上學習。

4.14 學生運動員資助先導計劃

行政長官在《二零一三年施政報告》中宣布，政府將與學體會合作，開展「學生運動員資助計劃」，為來自低收入家庭的學生提供適當支援，令他們有機會充分發展體育潛質。本校已向此計劃申請資助 \$13200，但鑑於新型冠狀病毒(COVID-19)疫情嚴峻，奉香港教育局喻本校最終決定取消所有校隊訓練，所以沒有學生有需要申請資助，本校未有運用這筆款項。

4.15 整合代課教師津貼

「整合代課教師津貼」(TRG) 的設立是為了提高學校運用資源的靈活性，以及精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，讓學校享有更多的財政支援和更大的自主權，按需要聘請代課教師、購買與教育相關的服務或聘請切合學校需要的員工。

茲因疫情嚴峻，教育局無法安排小學跨境學童返港復課及考試，因此本校特別安排老師親往深圳為 P1-P6 跨境學童進行考試。當中老師的代課均由「整合代課教師津貼」(TRG)支付，分別是：

第一學期：	\$ 36,098.67
第二學期：	\$ 15,180.00
第三學期：	\$ 38,640.00
跨境考試總支出：	\$ 89,918.67

本學年「整合代課教師津貼」全年撥款合共\$200,100，用於聘請代課老師暫代因公務、病假三天或以上、強檢、疫苗假期及親往深圳為跨境學童考試之教師的支出為\$154,778.67，支出佔整筆撥款的77.35%。

5. 學生表現

本校學生在過去數年全港性系統評估中，中文、英文、數學三科達基本水平的學生百分率均高於全港達基本水平的學生百分率。另外，2020年度本校六年級學生中，有近半數學生升讀主要以英語授課的中學(參見下表)，可見本校學生學業成績優異。

2020/2021 年度畢業生升中資料

入讀中學	入讀人數
瑪利諾修院學校(中學部)	1
匯基書院(東九龍)	1
體藝中學	3
沙田培英中學	1
德望學校	1
浸信會呂明才中學	1
沙田崇真中學	2
沙田循道衛理中學	1
香港神託會培基書院	1
五旬節林漢光中學	1
東華三院李嘉誠中學	1
聖公會莫壽增會督中學	13
迦密柏雨中學	12
王肇枝中學	5
沐恩中學	10
恩主教書院	4
羅定邦中學	12
救恩書院	16

成功入讀首志願百分率：84% 成功入讀首三志願百分率：93%

本年度運用「全方位學習津貼」就不同學習領域和課程發展，為學生組織多元化的學習活動，實踐「走出課室，把握學習機會」的目標，讓學生獲得豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。縱然本年度是學校發展甚具挑戰的一年，很多活動因疫情影響而未能完成，然而本校本着「停課不停學」的精神，全校 22 個科目/組別共籌組了 145 項校內/校外比賽/活動，獲獎多達 290 項，範疇涵蓋靈德智體群美各方面，慕求令學生盡展潛能，實在是本校老師及學生共同努力的成果。

此外，在宗教傳揚及生命教育方面，透過本科課程及活動，推展生命教育，除了使學生在身心靈三方面有均衡發展外，更培養學生正面樂觀，熱愛生命的精神。

整體而言，學生投入學校生活，積極參與校內、校外活動/比賽，表現超卓，屢創佳績，外界對本校體藝方面成就均有正面的評價。

學生獲獎記錄：

活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
大埔區學生飛躍表現獎	---	服務獎	5C 王睿楠 5D 凌巧澄 6C 蕭穎潼
		品格獎	6D 何康寧
		學業獎	6C 葉子霖
		體藝獎	6C 鄧紫焯
第二十六屆聖經朗誦節	二年級 粵語獨誦	亞軍	3E 陳紫筠
第七十二屆香港學校朗誦節	男子英詩獨誦 一、二年級	亞軍	1E 黃廷佑
	女子粵語詩詞獨誦 一年級	季軍	1B 郭心怡
	女子粵語詩詞獨誦 三年級	亞軍	3E 陳紫筠
	男子粵語詩詞獨誦 三年級	季軍	3E 李謙正
	女子粵語詩詞獨誦 四年級	亞軍	4D 張巧妮
第十六屆小學生現場 作文比賽	英文組 六年級	優異獎	6A 馮子銘 6A 麥芷悠 6A 譚靖彤 6A 謝迦嵐 6A 黃禧 6A 黃樂曦 6B 羅天晴
第十六屆小學生現場 作文比賽	中文作文 六年級	特級優異獎	6A 譚靖彤 6A 黃禧
		優異獎	6A 莊子鵬 6A 馮子銘 6A 何語嫣 6A 孔安澄 6A 關以心 6B 陳頌喬 6B 蔡程悅 6B 羅天晴 6B 伍卓言 6B 黃琨茗 6C 汪婉瞳 6D 陳思儒 6E 陳一信
大埔區公民教育運動委員會 徵文比賽 2020-2021 年 度	---	優異獎	6A 黃禧 6B 羅天晴
2021 亞洲英文文法大賽	初賽	金獎	5B 林昊政
		銀獎	5B 周允晴 5B 石凱淇 6A 關以心 6A 黃樂曦
		銅獎	4D 謝迦晞 5A 陳樂妍 5A 鄺臻宜 6A 莊子鵬 6A 馮子銘 6A 何語嫣 6A 甘愛霖 6A 孔安澄 6A 林浩然 6A 李嘉琳 6A 馬焯鏗 6A 馬思恩 6A 譚靖彤 6A 謝迦嵐 6A 黃禧 6B 蔡程悅 6B 羅天晴 6B 伍卓言
「創意學生獎勵計劃」	---	鑽石章 及 傑出作品獎	3D 何紫韻
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	---	運動員獎	5B 余可澄
活動/比賽名稱	項目/組別	獎項	獲獎學生姓名及班別
聯校音樂大賽 2020	豎琴獨奏 初級組	銀獎	5A 李霈祈

	鋼琴獨奏 中級組	銀獎	6A 林浩然
中華基督教會馮梁結紀念 中學 STEAM 科學科技 活動日	最具創意獎 馬達船	冠軍	4A 黃敬樂
		亞軍	4A 李樂晴
	最佳表現獎 太陽能船	冠軍	4B 曾梓朗
		亞軍	4C 李樂希
	最具創意獎 太陽能船	亞軍	4B 曾梓朗
	全校最佳優異獎 機械人編程	季軍	5E 吳海迪
最高分數獎 機械人編程	季軍	5E 吳海迪	
「國際及本地學生郵寄 藝術作品展」	---	傑出作品獎	3C 鮑昇瑩 6B 羅天晴
街坊小子寫信填顏色比賽	---	金獎	4D 李珈旻
		銅獎	5A 譚翹津
大埔警區與大埔區及北區 家長教師會聯會合辦— 抗疫傳情書籤設計比賽	小學組	季軍	6C 汪婉瞳
意義人生-小學生硬筆書法 比賽	初級組	亞軍	3C 鄭芷晞
		優異獎	2A 許柏睿 2D 李昀曉 2E 歐梓朗
	高級組	優異獎	5B 林昊政
身心健康-小學硬筆書法 比賽	高小組	優異獎	6B 伍卓言

6. 財務報告

	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦津貼		
(甲) 學校特定津貼		
i. 行政/修訂行政津貼	1,559,412.00	1,293,999.67
ii. 空調設備津貼	433,557.00	352,811.20
iii. 資訊科技綜合津貼	528,140.00	524,172.47
iv. 新來港學童校本支援計劃津貼	0.00	0.00
v. 學生輔導服務津貼	352,203.00	241,000.00
vi. 學校發展津貼	780,416.00	560,700.00
vii. 成長的天空(小學)津貼	360,123.00	307,146.00
viii. 加強言語治療津貼	0.00	0.00
ix. 校本教育心理服務津貼	108,756.00	33,720.50
x. 風災特別津貼	0.00	0.00
xi. 校本管理額外津貼	50,350.00	45,693.00
xii. 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	3,037.00
xiii. 統籌學校校本言語治療行政經常津	8,056.00	4,900.00
(乙) 非學校特定津貼	1,473,026.57	1,167,479.62
	5,662,095.57	4,534,659.46
(2) 其他		
i. 小學學習支援津貼	1,230,200.00	1,384,973.29
ii. 校本課後學習及支援津貼	130,200.00	77,868.00
總金額	7,022,495.57	5,997,500.75
本學年結餘	1,024,994.82	

	收入 (\$)	支出 (\$)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 捐款	10,000.00	-
(2) 籌款	-	137,720.00
(3) 具特定用途的收費(優化校園)	90,400.00	47,600.00
(4) 具特定用途的收費(優化學習)	125,600.00	95,760.00
(5) 簿冊及雜費	363,348.80	282,880.70
總金額	589,348.80	563,960.70
本學年結餘	25,388.10	

7. 回饋與跟進

2020/21 學年是學校三年發展計劃(2018/19 至 2020/21)的最後一年，各科組積極配合本年度的學與教關注事項一「敢於表達，達意傳情顯才華」，按部就班完成工作，大部分能達致預期的成效。

本年度繼續發展學生表達技巧及運用累積的詞彙於口語及文字表達上。在日常的教學中，教師有系統地設計不同的教學策略，配以不同形式的溝通技巧訓練，如表情、動作、手勢、聲音，讓學生在課堂內外有更多表達的機會。學生透過恆常寫作練習，加強運用好詞佳句，並透過錄製影片，讓學生能加入情感朗讀文章，與同學分享當中的好詞佳句，啟發同學創作空間，影片及佳作亦已上載學校網頁讓外界及家長瀏覽，成效良好。

各科設獎勵計劃，表揚說話內容豐富及演說技巧良好的學生，提升學生成就感。為鼓勵同學於各科的課堂上能運用完整句子作答，特設「完整句子 we can say」計劃，學生在課堂中敢於表達己見，成效顯著，運用完整句子回答老師問題的習慣已建立。

學生在疫情停課期間，透過 zoom 網課學習，教師提供不同的電子學習資源，學生有更多自主學習及表達的機會。學生又透過拍片，把學習成果與同學分享，如在 STEM 科中，學生把研習的成果錄製成影片，於電子學習平台中發放，大大提升了學生的成就感。

2021 年 4 月中恢復面授課後，學校大力推動電子教學，更試行「翻轉課堂」的學習模式，以培養學生於課前預習的習慣。學校期望在未來的三年學與教發展計劃中，能把電子科技融合於學與教的發展，以促進學生學習成效。為延續及深化過去三年的計劃，學校將透過電子科技讓學生嘗試利用不同的電子媒介深化表達技巧及提升表達能力。

關注事項二「常存喜樂：樂觀感恩懷寬恕」，本年度發展重點是「寬恕與助人」，學校著重培養學生懂得寬恕之道，並能做到知足常樂。校風及學生支援組致力推動各項工作，大部分亦能達致預期的成效。

透過「喜樂秘笈之寬恕篇」，當中內容有《夢芹同學相處之道》、《你曾試過嗎》、《情緒面面觀》、《道歉的態度》、《如何原諒你口訣》及《寬恕五步曲》等，讓學生明白每人均有犯錯的時候，學習體諒別人的處境，在懂得寬恕別人的同時，亦能讓自己心境舒暢。生命教育組於三年級利用成長課的 8 個教節推行「寬恕」單元教學，效果理想。

因要遵守防疫措施，部份計劃未能如期舉行。四月中各級恢復面授課時，老師們著意鞏固學生對寬恕他人的認識，一至三年級《如何原諒你》動作、口訣比賽，四、五年級透過生命教育影片日，由老師分享「被原諒」及「原諒人」的經驗及感受，而六年級則於「告別校園時」的單元教學中，學習如何處理遺憾及原諒他人。

另外透過「喜樂秘笈之助人篇」，於六月尾舉行《善小而為》一週助人計劃，根據一些助人行為的建議，每日助人一次，並作記錄，一星期後看快樂指數有沒有提升，讓學生明白助人為快樂之本。同學均能完成計劃，參與度高，大部份同學都感到快樂指數有被提升，結果令人滿意。此外，邀請曾擔任服務生隊長及總隊長的學兄學姊，以短片勉勵學弟妹升上中學後繼續把握服務他人的機會。

最後，因疫情關係，奧比斯「蒙眼午餐」改為「蒙眼早餐」，請家長於週六日為學生預備簡單早餐，同學蒙着眼進食，經歷視障人士的困難，懂得在他們有需要時提供協助，並鼓勵全校同學參與募捐活動，藉捐款幫助有需要人士。從捐款數字遠超預期目標及同學提交之工作紙分享可見，是次活動效果超出預期。

過去三年學校以「喜樂工程」為校風發展重點，樂觀感恩懷寬恕，打造美好快樂的校園生活，並著意推動《夢芹同學相處之道》，希望同學之間能建立和諧關係。縱觀學生的表現及檢視各項活動的成效，提升樂觀感的目標大致可達到。惟疫情使許多人失去生命，我們需要重新思考生命的價值及意義。疫情亦使人與人關係變得疏離，因應在家時間多了，親子關係亦受到考驗，學校期望在未來的校風三年計劃中，能夠實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩，在學生「自我認識」、「親子關係」及「朋輩關係」上都需有所提升。

(一) 未來三年學校發展計劃(2021-2024 年度)之關注事項

關注事項一：善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。

關注事項二：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

年度 \ 關注事項	善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能。	實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮精彩人生。
2021-2022 年度	課前預習，誘發好奇探新知	認識與接納 (認識接納主塑你我他)
2022-2023 年度	互動課堂，活躍思維難題解	欣賞與肯定 (欣賞肯定多樣美特質)
2023-2024 年度	延伸學習，創意解難盡發揮	尊重與和諧 (尊重和諧締結好關係)

(二) 來年的學校周年計劃(2021-2022 年度)

2.1 善用電子科技，增強解難能力，促進學習效能：課前預習，誘發好奇探新知

- 2.1.1 結合科本學習元素，配合適切的電子教學設計，在課堂中引入「解難活動」，讓學生掌握「了解問題」及「分析問題」的解難策略，使學生在學習解決難題時有條理地思考，仔細準確地分析，並掌握突破難題的重點，訓練他們從不同的角度思考解決問題的方案。
- 2.1.2 各科引入「翻轉課堂」教學模式，建立學生課前預習的習慣，讓學生帶著「前備知識」進入課堂。
- 2.1.3 科組擬定具體工作策略，落實推行 Google Classroom，並建構學生對 Google Classroom 的認知、掌握及運用。
- 2.1.4 善用學習管理系統 Google Classroom，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容，透過不同的方法，如在影片中提供思考題，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心，學會主動尋求答案。
- 2.1.5 各科分階段把「預習及筆記本」電子化，讓學生善用網上資源進行自學，培養學會學習及承擔學習的責任。
- 2.1.6 各科透過 Google Classroom，設計課前評估，教師收集評估數據，設計合適的電子教學內容。
- 2.1.7 圖書課配合各科需要，加強學生閱讀有關解難的電子圖書，並提供機會讓學生作口頭分享。
- 2.1.8 設教師同儕備課及觀課計劃，提升學生解難能力。
 - a. 透過教師同儕備課及觀課計劃，提升學生解難能力。
 - b. 透過教師同儕備課及觀課計劃，加強發展不同的電子教學策略，設計互動課堂活動及加強提升學生運用資訊科技的能力。
 - c. 提供教師專業知識及技巧交流的機會，如舉行科研活動或教師分享會，讓教師分享或交流教學經驗。

2.2 實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩：認識與接納

- 2.2.1 認識自己的現狀，接納自己的長短處，捨短取長：
 - a. 主題信息分享：
 - 於早禱、週會及午膳時間分享有關「認識自我」的訊息。
 - b. 運用小冊子「我的精彩人生」讓學生認識自己的外形和能力，欣賞自己的獨特性：
 - P1 - P3：外貌、性格。
 - P4 - P6：外貌、性格、才能。

- c. 於學期初進行「我們這一班」班級經營活動：
- 利用各班特色的班徽製造剪影效果。
 - 學生自由創作屬於自己的簡介。
 - 同學將自我簡介貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」，並張貼於課室某一位置。

2.2.2 認識父母的期望，接納親子愛融關係，訴說聆聽：

- a. 主題信息分享：
- 於早禱、週會及午膳時間分享有關「親子愛融關係」的訊息。
- b. 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養：
- 對長輩基本禮儀（說早安、晚安、尊重、禮貌等）。
- c. 運用小冊子「我的精彩人生」建立親子關係、打破溝通障礙(建造心中的橋)：
- 透過問答形式，互相認識、觀察及了解。
 - 學習不同的溝通模式。
 - 親子互相了解對方對不同事物或價值觀的看法。
 - 學習如何與對方坦誠地分享自己的心聲。

2.2.3 認識朋友的性格，接納人人有優缺點，尊重合群：

- a. 主題信息分享：
- 於早禱、週會及午膳時間分享有關「接納他人」的訊息。
- b. 運用小冊子「我的精彩人生」進行學生品格的培養：
- 對同輩基本禮儀（打招呼、尊重、禮貌等）。
- c. 於多元智能課特設班級經營時間，給予空間建立班內歸屬感：
- 設計班徽（意念、意義）。
 - 設計聖誕壁報、計劃學校旅行、安排聯歡會。
 - 整理課室，人人有責。
 - 課室門外設立「我們這一班」盒子，具體顯示學生屬於這一班。
- d. 小天使計劃（生日卡及禮物，包括主科科任）：
- 學期初，生命教育組為每一班製作生日名單（班本可再自行設計顯示模式）。
 - 每班選出一個「生日大使」，負責提醒同學。
 - 學期初抽籤配對，每個同學負責另一個同學或老師的生日。
 - 代表全班同學寫生日卡給生日同學(低年級可提供祝賀語句作參考)。
 - 同學負責將生日卡及校風支援組預先製作的禮物包給班主任。
 - 班主任及全班同學一同祝福生日同學（講生日快樂、唱生日歌等）。
 - 地下大堂大電視會展示各班拍的生日照（如有的話）。
- e. 全校大型活動「護蛋行動」：
- 透過保護雞蛋活動，讓學生體驗生命的可貴，需要尊重和珍惜。
 - 學生認識自我的能力，成為生命的好管家，為自己的成長負上責任。
 - 同學彼此提醒關顧，建立良好朋輩關係。
 - 體會父母照顧自己的辛勞，並要對父母存感恩孝敬的心。

< 完 >