

聖公會阮鄭夢芹小學2024至25年度全方位學生輔導服務計劃書

甲、 本校學生輔導服務的發展狀況

學校的辦學宗旨是透過秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

本校校訓「非以役人，乃役於人」以服務為概念，令教師團隊一直致力提供優質教育予學生。教師團隊經多年合作，在工作方向、默契和效率方面已有相當的提升。學校亦積極發展有效的評估工具，引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

有利條件

1. 學校以「全校參與」模式推行訓育及輔導工作；訓育、輔導及學生支援等工作小組由校風及學生支援組統籌，成員間分工明確清晰而溝通緊密。
2. 與校風及學生支援組各組成員共同推動學校的三年計劃目標（2024-2027年度 堅毅與守法、責任與承擔、誠信與孝親），今學年輔導組配合的目標是「堅毅」。
3. 學生輔導主任能與訓育主任、學校輔導人員、特殊教育需要統籌主任及學生支援人員緊密合作，共同輔導有行為偏差、情緒及家庭問題、學習困難的學生。
4. 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
5. 學校設有成長課節及導修課，加強教師與學生之間的溝通；亦安排小一至小六學生接受學生輔導主任級課，推動校本輔導活動，為學生提供更全面的成長支援。

弱處分析

1. 本校一直承傳優良傳統，學生成績優異。大部份學生家長與子女因學業成績期望有落差，容易引起衝突，子女缺乏父母在情緒上的支援及關懷，以致出現情緒不穩及行為問題。
2. 部份學生因學業壓力及家庭衝突引起情緒上的困擾，引發焦慮感，學校需提升學生的情緒管理能力，並加強學生的自我認同感及抗逆能力。
3. 因香港大環境影響，部分家長出現經濟壓力，影響整個家庭系統，讓部分家長情緒健康出現問題，直接影響學生的情緒表現。校方需要提供輔導及諮詢服務、轉介有需要的單位的服務及家長教育等，同時支援家長身心健康及學生的精神健康。
4. 部分老師缺乏學校訓導及課室管理，或學生輔導方面的最新知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足，本校需多關注教師的專業發展。

按學校在2023/24學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生成長和輔導工作的分析如下：

1. 提高關注以下的學生成長需要：
 - 1.1 三至四年級學生 - 自我概念「身體外觀」（數據略低於常模）
 - 1.2 四至六年級學生 - 情緒「無恐懼失敗」（數據低於常模）
2. 各級較需要關注的成長要素如下：
 - 2.1 一、二年級學生：自我管理能力的
 - 2.2 三、四年級學生：自我認識
 - 2.3 五、六年級學生：增強抗逆能力

乙、 本年度學生輔導服務的目標

1. 本年度本校關注事項一：優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習；關注事項二：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。學生輔導服務會配合關注事項安排校本活動，以教導學生建立正向價值觀，達致身心靈健康的全人發展。
2. 學生輔導服務會配合「全方位學生輔導計劃」及「成長的天空」活動，設計校本輔導活動，以創造積極的學習環境，能使學生愉快地成長為目標。同時響應及實踐香港聖公會教省教育政策（推行全人教育及堂校合作政策），加強家庭凝聚力，強調回歸家庭的重要性，營造家庭間互相支持與祝福的氣氛。
3. 以發展性課程及輔助服務模式進行，配合學校的需要，以協助學生在愉快的家庭成長，提升自信、自我成長及自我照顧的能力。
4. 配合教育局價值觀教育，培育學生正確的價值觀和態度；本年度輔導目標是藉著「感恩」活動，學會體諒、同理自身及他人的身心需要。
5. 藉舉辦教師工作坊、家長工作坊、教師家長分享會等活動，以加強教師家長對輔導孩子的概念，也增強學校與家長的聯繫。
6. 輔導組會承接優良的傳統，以「預防勝於治療」的方向，推動更多預防及發展性的活動，尤其關注學童及家長情緒健康等重要議題。

丙、 實施策略

政策及組織

- (a) 持續發展多元化的溝通平台，每學年於校風及支援組會議中提及個案分佈及輔導策略；每月行政會、例會會議中分享輔導策略；每星期輔導人員及支援人員會議了解各級學生情況及跟進個案進展；以WhatsApp群組設立不同個案群組、訓育及輔導組及「訓育及輔導與支援」聯絡群組，加強「訓育及輔導與支援」訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，這些群組能有效和及時支援有需要的學生。
- (b) 透過《夢芹正向300+計劃》小冊子串連一系列學生成長、家校合作及親子溝通的活動，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，加強家校合作的共力。
- (c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、針對性及發展性，以及治療性的輔導工作。與社福機構合作，處理不同情緒支援及家長支援的個案，以及安排全校性的預防性活動。
- (d) 持續檢視及優化「校內個案轉介機制」及「諮詢機制支援教師處理學生問題」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

- (a) 加強全校參與模式(特別是班主任及家長參與)，以推行本年度《夢芹正向300+計劃—100天感恩日記挑戰》以「感恩」為主題的活動。
- (b) 推動關愛大使計劃，讓小一新生能適應小學生活，並讓關愛大使學習關懷及發掘自我潛能，建立校內關愛文化。
- (c) 持續推行「成長的天空計劃」發展課程 - 訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感。
- (d) 有系統地修訂「校內個案轉介機制」及「諮詢機制支援教師處理學生問題」，讓教師及學生有適切支援。

對家長的支援

- (a) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家教會會訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (b) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、長／短期課程、計劃等，以全面提升家長的親子關係及管教能力，另安排相關工作坊以協助家長處理自身情緒，以助家長以身作則進行情緒管理的身教。
- (c) 透過學生輔導主任參與家教會為教師執行委員，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

- (a) 輔導組與訓育組及支援組有效分工及合作，分別主力支援情緒及家庭問題、行為及課室秩序及學生學業困難及需要，並共同商議個案的有效措施，讓學生問題得到更適切支援。
- (b) 學生輔導主任與支援人員、輔導人員有效分工，分別支援兩級的學生需要，熟習學生及家長背景，並了解各級的需要，以加快支援的效率。
- (c) 透過例會及校務會議，學生輔導主任分享校內個案（學生個人資料保密），有助教師掌握校內學生問題的分佈，提升教師對學生問題的敏感度及技巧。
- (d) 透過例會及校務會議，學生輔導主任於分享中提出「全校參與」模式的重要，以及各教職員的角色與分工，藉著有效的交流推動關愛的教職員團隊，期望有助處理學生問題及減少衝突，加強老師的向心力及團隊精神。
- (e) 透過發展多元化的溝通平台，包括特別或緊急個案會議支援突發或嚴重個案，給予教師諮詢及協議課室管理措施；以WhatsApp群組設立不同個案群組，加強訓育、輔導及支援間訊息的流通，並持續地更新學生情況及作即時的修正，此些群組能有效和及時支援教師（班主任及科任老師）在處理個案時，更快捷及更準確地掌握個案發展。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

丁、 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 輔導工作進展性評估							
與校內組別協 作，以利推動 「全方位學生 輔導服務」	1.1 行政會議 a. 讓其他行政組別了解輔導推行 情況 b. 作出配合及協調	校長及主任	70%曾使用服務之 教師認同各項會 議能提升推行輔 導工作的效能	觀察及討論 教師回饋	每個月1次	校長、副校長、 學生輔導主任	
	1.2 校風及學生支援組會議 a. 共同推動學校的三年計劃目標	校風及學生 支援組成員			每學年3次		
	1.3 與校本心理學家定期會議 a. 諮詢專業意見，共同商議校內 學生行為、情緒問題學生的支援 措施及進度	學生輔導主 任、輔導人 員及學生支 援人員			每兩個月1次		
	1.4 緊急個案會議 a. 就緊急個案商議策略	班主任、科 任、訓育主 任、SENCO			按需要		
	1.5 校務會議 a. 透過匯報個案數字、類型分 佈，提供最適切措施範例讓同事	全體教師			每學年4次		

	<p>掌握應對個案的措施</p> <p>b. 分享「全方位學生輔導服務」的模式、角色及分工</p>					
	<p>1.6 多元化的溝通平台</p> <p>a. 通過WhatsApp設立不同個案群組、訓輔組及訓輔支聯絡群組，加強訓輔支訊息的流通</p> <p>b. 持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正，有效和及時支援有需要的學生</p>	<p>校長、副校長、訓導主任、SENCO、SGP、學生支援人員、個案班主任</p>			<p>全學年</p>	
	<p>1.7 與各科組協調，配合校務工作安排，充份利用校內時間及空間與學生建立關係</p> <p>a. 學生輔導主任、輔導人員及支援人員盡量利用非校務工作時間及空間，於早上學生進校時間、小息、午息及放學時間，與非個案學生建立聯系，加強與學生的良好關係，以助支援學生需要</p>	<p>全體學生</p>	<p>70%學生認同與學生輔導人員及支援人員能建立良好關係</p>	<p>學生回饋</p>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導主任</p>

2. 修訂輔導政策							
優化輔導程序及措施	2.1 持續檢討「校內個案轉介機制」及「諮詢機制支援教師處理學生問題」，以及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	70% 曾使用服務之教師認同機制能支援其處理學生問題的效能	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	學生輔導個案機制及程序指引
	2.2 持續檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	危機處理小組成員			全學年	校長、副校長、 學生輔導主任	
	2.3 於校務會議中以「危機處理」作出解說個案處理及危機處理程序。	全體教師			每學年2次	學生輔導主任	

(b) 個人成長教育 (學生培育)

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 關注事項一：優化學與教，提升學生自信，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習							
1. 拓展學生學習空間 2. 發揮學生潛能，擴闊學生視野，提升自信及效能感	1.1 配合教育局學生培育策略中的「預防性」及「發展性」輔導服務，引入院校機構，於輔導主任課節或輔導講座中按階段推動正向體驗活動，提升自信及幸福感，(如適用)	全校學生	80% 學生認同活動有助其建立正向思維	教師觀察	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	

	<p>1.2 <u>校本輔導活動「夢芹正向300+計劃」</u>：分階段推展：感恩日記（24-25年度）、成功日記（25-26年度）及『仲未得』日記（26-27年度）</p> <p>a. 於輔導主任課節進行指導，班主任協助推行</p> <p>b. 學生獲得即時獎勵—成功襟章一個，即時配戴至學期完結，增加學生成功經驗</p> <p>c. 於學期完結獲得獎勵證書，進一步加強學生成功經驗</p>		<p>80% 學生認同「感恩日記」有助其建立正向情緒</p> <p>80% 教師認同「感恩日記」有助學生學習堅毅的精神</p> <p>80% 參與家長認同「感恩日記」有助其建立正向情緒及親子關係</p>	問卷調查	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	<p>《100天感恩日記挑戰》小冊子</p> <p>獎勵襟章及獎狀</p>
	<p>1.3 持續舉辦「關愛大使」計劃，訓練大哥哥大姐姐幫助小一學生適應學校生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關愛大使給予需關顧的小一同學鼓勵貼紙及正向語言 ● 加強關愛大使的服務期限及範疇，協助推行學生身心靈健康活動，如小息、午息進行 	關愛大使及小一生	<p>85%參與同學能從訓練計劃中學懂關懷身邊的同學</p> <p>80%關愛大使懂得支持別人</p>	問卷調查	9-10月	學生輔導主任	關愛大使崗帶鼓勵貼紙

校內攤位活動						
1.4 小一新生適應課 於9月開學首數天安排一年級學生出席全級課節，目的讓學生透過課堂活動認識學校文化、學生輔導主任及人員等，以便支援學生適應小一生活	全體一年級學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與學生學懂學校文化 	教師觀察	9月	學生輔導主任	
1.5 「夢芹親子。齊齊敬師」活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長也敬師 ● 透過敬師日週會，分享敬師節的重要，加強學生尊師重道的中華文化美德及建立正確價值觀 	全校學生及家長、全體教師	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%家長認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識 ● 80%教師認同敬師活動能提升學生對尊師重道的認識 ● 70%受訪者認為活動讓他們認識到中華文化 	問卷調查	5月	學生輔導主任	
1.6 透過成長課讓學生建立： <ul style="list-style-type: none"> ● 知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價 	全校學生	不適用	教師觀察	全學年	校務主任	

<p>值判斷；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈； ● 了解與自己、他人、身邊環境及世界的相處法則，從而與自己、他人、社會及世界發展持續和諧的關係； ● 探索生命的價值與意義，最終達至美好人生。 						
<p>1.7 推行「成長的天空」輔助課程，培養學生的逆力和面對逆境的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強成長的天空抗逆小組訓練、歷奇訓練及愛心之旅活動後解說環節的功能，多引導學生找到自我性強項，加以訓練，增強自信。 	<p>經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>80% 學生認同成長的天空計劃對自己建立樂觀的人生態度有幫助</p> <p>80% 學生認同成長的天空計劃對自己面對和克服困難有幫助</p>	<p>參加者回饋 問卷調查 檢討報告</p>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)</p>	<p>檢討報告</p>
<p>1.8 配合聖公宗(香港)小學監理委員會暨屬校學生輔導主任主辦</p>	<p>全校教師、學生及家長</p>	<p>70%參加者認同活動能提升參加者對家</p>	<p>問卷調查</p>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導主任</p>	<p>聯校網上問卷</p>

	<p>「生命、心靈及價值教育」計劃2024-2025，本校為本年度聯校活動主辦學校，推動一系列聯校活動。主題為「擁抱生命·家校同行」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過傳光禮、學生培育活動、教師講座、家長教育、親子活動及家庭祝福禮，把教育局《4Rs精神健康約章》植根於家長及教師心中，培育孩子健康成長。 		庭及親子關係的認識				
2. 關注事項二：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。							
1. 讓學生懂得面對挑戰、失敗及逆境，有效減低同學的焦慮和負面情緒	2.1 輔導講座與「精神健康」、「健康成長」為題的週會	全校學生	70%參加者認同活動能提升參加者對「精神健康」的認識	參加者回饋	每學年1次	學生輔導主任	協辦機構
2. 建立正向校園，培養學生、教師及家長正向價值觀	2.2 教育局三層支援模式「選擇性」及「針對性」層面支援學生及早識別有需要學生，透過不同小組訓練，讓有需要學生建立自信心，加強抗逆能力	有成長需要學生	80% 學生認同小組訓練有助建立自信心，加強抗逆能力	學生問卷調查 教師觀察	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	合作機構
	2.3 參與青少年服務處「第十期兒童發展基金-伴我創Teen才培	經「香港學生資料表格					

<p>3. 培養學生 建立健康的生 活模式，健康 生活「身、 心、靈」</p>	<p>育計劃VII」，讓有需要的基層學生提供培訓，建立目標，提升效能感</p>	<p>(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>					
	<p>2.4 於小息及午息於樓層安排「棋藝休閒站」及於地下展藝區安排「夢芹午息攤位」，由學生輔導人員及支援人員帶領，並由關愛大使等小幫手協助，讓學生有空間舒緩緊張情緒</p>	<p>全體學生</p>	<p>80% 學生認同休閒活動有助建立正面的心態</p>	<p>學生問卷調查 教師觀察</p>	<p>全學年</p>	<p>學生輔導主任 及學生輔導人員(SGP)、學生支援人員</p>	
	<p>2.5 早禱輔導分享 *輔導主任透過考試前於早禱分享減壓策略及舒緩緊張情緒的方法，適時提醒學生注意身心健康</p>	<p>全體學生</p>	<p>80% 學生認同分享有助其管理情緒</p>	<p>學生問卷調查 教師觀察</p>	<p>全學年3次 (考試日前)</p>	<p>學生輔導主任</p>	

(c) 對教師的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
1. 提供適切培訓以助教師參與「全方位學生輔導服務」 2. 建立正向校園，培養學生、教師及家長正向價值觀	1.1 全方位學生輔導服務概要及個案分享	全體教師	70%教師認同培訓能提升教師輔導工作的效能	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	
	1.2 危機處理的應對策略				每學年1次		合作機構
	1.3 參與香港紅十字會醫院學校的到校講座，主題：「認識及支援有精神健康需要學童」				每學年1次		合作機構
	1.4 透過教師例會，鼓勵老師在課堂上使用正向語言鼓勵同學，強化正向校園氛圍，並以半年作自我檢視		80% 教師參與活動，並認同有助提升其正向教育的認識	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	
	1.5 教師參與校本輔導活動，分階段參與：感恩日記（24-25年度）、成功日記（25-26年度）及『仲未得』日記（26-27年度） a. 教師於學期完結獲得獎勵證書，加強教師成功經驗及提升正向心態		80% 參與活動的教師認同教師輔導活動有助提升健康心態	問卷調查 教師回饋	全學年	學生輔導主任	《100天感恩日記挑戰》小冊子 獎狀

2. 同儕支援 (諮詢服務)							
支援校內教師，以利推動「全方位學生輔導服務」	2.1 輔導個案會議(於校風及支援組會議中進行)	全體教師	70%曾使用服務的教師認同支援教師的諮詢服務足夠	觀察及討論 教師回饋	全學年	學生輔導主任	輔導個案記錄 會議記錄
	2.2 個案諮詢服務 (教師)						<ul style="list-style-type: none"> ● 與教師個別面談，提供輔導策略 ● 支援教師處理學生問題 ● 緊急個案會議 ● 電話或WhatsApp

(d) 對家長的支援

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 專業培訓							
支援家長 照顧子女 的需要	1.1 提升親子關係 *按學校在2023/24學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估三至六年級學生的成長需要、教職員會議檢討等結果，本校需提高關注「自我概念(與父母關係)」(略低於常模)	全體家長	80%參與之家長認同各項工作坊/講座有助支援他們照顧子女的需要	觀察及討論 家長回饋 問卷調查	每2個月1次	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	
	1.2 講座及工作坊以正向心理及正向管教、接受失敗等為主題(如適用)						
	1.3 提升家長協助子女處理壓力的技巧(如適用)						
	1.4 有效利用「家長學生·好精神一筆過津貼」，安排精神健康相關資源或活動	全體家長	80%參與之家長認同各項安排有助提升其對精神健康的認識	觀察及討論 家長回饋 問卷調查	全學年		合作機構
2. 家長小組							
支援家長 的個人需	2.1 家長自我關懷及處理個人情緒及壓力的技巧	全體家長	70%家長認同各項小組有助支援家長的	觀察及討論 家長回饋	全年	校長、副校長、 學生輔導主任	

要及改善 親子關係	2.2 家長義工訓練及服務 如：午膳義工、小一百日宴義工、校內崇拜家長代表、校慶嘉年華家教會攤位義工、文化日義工、敬師日義工等		個人需要				
	2.3 舉辦親子活動 如：運動會親子競技比賽、家教會親子旅行等						
3. 個案諮詢及輔導							
為本校家長提供專業服務	3.1 緊急個案會議、為家長提供情緒輔導、轉介有需要社區服務及提供社區支援，如社署、社福機構服務申請等	有需要家長	70%家長認同學校給予家長支援	觀察及討論 家長回饋	全年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	
	3.2 發放及鼓勵家長參與教育局、社福機構與「精神健康」相關家長培訓，加強家長支援網絡 例如：教育局教育心理服務組主辦「家」多點守護 - 家長網上工作坊等	全體家長					機構資料
	3.3 以通訊適時發放「校園。好精神」資源，多提示考試前的放鬆點子、派試卷/成績表應對的方式等，	全體家長	70% 家長認同家捷通通訊適時通知有助提示注意身心健	觀察及討論 家長回饋	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)	

	緩和家長與子女的緊張情緒。		康				
	3.4 鼓勵家長參與校本輔導活動，分階段參與：感恩日記（24-25年度）、成功日記（25-26年度）及『仲未得』日記（26-27年度） a. 家長於學期完結獲得獎勵證書，加強家長成功經驗及提升正向心態，同時提升親子關係	全體家長	80% 參與活動的家長認同輔導活動有助提升其健康心態及提升親子關係	觀察及討論 家長回饋 家長問卷	全學年	學生輔導主任及學生輔導人員、學生支援人員	《100天感恩日記挑戰》小冊子 獎狀
4. 家校溝通渠道							
加強家校合作	4.1 家長日/家長會	全體家長	70%家長認同對學校的歸屬感有增加 70%家長認同措施有助提升家校溝通與合作	家長回饋 持分者問卷	全年	校長、副校長、學生輔導主任 訓育主任、 家教會教師執委	
	4.2 家長義工感謝日						
	4.3 家長教師分享會(成長的天空)						
	4.4 校訊						
	4.5 家教會會訊 ● 輔導主任親子教育分享 ● 所有家長及親子活動花絮						
	4.6 學校網頁 ● 上載最新家長活動照片						
	4.7 家捷通通告及通訊 發放家長相關資訊						
	4.8 校園開放日						
	4.9 校慶嘉年華						

(e) 輔助服務

目標	策略及工作	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責老師	所需物資
1. 個案輔導							
個別支援有需要學生	<p>1.1 輔導個案及諮詢個案</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一、二年級學生：自我管理能力 ● 三、四年級學生：自我認識 ● 五、六年級學生：增強抗逆能力 	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生</p> <p>(服務人數為不少於全校學生數目的3%)</p>	<p>70% 跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>1. 由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。</p> <p>2. 透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。</p> <p>3. 以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案的進展。</p>	全學年	<p>校長、副校長、學生輔導主任及學生輔導人員(SGP)</p>	個案記錄文件

2. 小組輔導							
第二層	按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。						
支援有需要學生	<p>2.1 提升「自理、社交」技能： 【自理 Try Try】個人成長小組 (P1-P2：A組)</p> <p>✓ 通過故事分享、動畫短片和小遊戲，讓學生學會在新環境下提升自己的自理能力，從遊戲中學習與人溝通的技巧和結交朋友的方法，建立良好的人際關係。</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小一至小二學生</p>	<p>70%學生能夠提升自理能力</p> <p>70%學生能學到正確的社交技巧</p>	<p>學生問卷調查</p> <p>觀察與討論</p> <p>學生回饋</p>	<p>2024年10-12月</p> <p>2024年1-3月</p>	<p>學生輔導人員</p>	
	<p>2.2 提升「自信、自我認同」技能： 【自信 UP UP】認識自我小組 (P3-P4：A組)</p> <p>✓ 通過小組遊戲、心理小測試和活動，讓學生在小組過程中能夠更好地認識自己，從中發掘自己的潛能和個人特質，建立自信心和自尊感。</p>	<p>經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小三至小四學生</p>	<p>70%學生能認識自己 and 個人特質</p> <p>70%學生能發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己</p>		<p>2024年10-12月</p> <p>2024年1-3月</p>	<p>學生輔導人員</p>	

	<p>2.3 提升「認識情緒及壓力」技能：</p> <p>【快樂 Find Find】情緒減壓小組 (P5-P6：A、B組)</p> <p>✓ 通過小組遊戲、心理小測試和手作活動，讓學生能夠認識和接納自己的正面情緒和負面情緒，了解壓力的成因及面對壓力時的情緒控制方法，學習面對挑戰，獲得抗逆力。</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小五至小六學生</p>	<p>70%學生學會辨識自己的正面及負面情緒</p> <p>70%學生學到有效的減壓方法</p>		<p>2024年10-12月</p> <p>2024年1-3月</p>	<p>學生輔導人員</p>	
	<p>2.4「一家一劃」醫校合作-「小醫護」計劃</p> <p>➤ 由雅麗氏何妙齡那打素醫院和大埔小學校長會共同合辦</p> <p>➤ 目的是透過一系列年度的活動，學習簡單護老知識、學童身心精神健康，協助學生發展潛能，建立整全的人生規劃，力爭上游。</p> <p>*計劃會提供醫護到校健康講座，內容以學童身心精神健康為主</p>	<p>推薦小四至小六學生</p>	<p>80%學生認同小組有助他們學習醫療系統，認識身心精神健康</p>		<p>全學年</p>	<p>學生輔導主任及學生輔導人員</p>	<p>合辦機構</p>

5. 經費預算

(a) 全方位輔導額外津貼

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	香港宣教會學校服務隊	\$367,916	1.1 安排輔導人員每星期駐校五天，輔導有需要學生	1.1-1.2學生在有輔導需要時得到適切的幫助	觀察、訪問
			1.2 為學校提供4-6個輔導小組及不多於全校3%的個案輔導服務		學生問卷
			1.3 安排輔導人員協助推行成長的天空計劃		觀察、訪問
			1.4 安排輔導人員協助推行全方位學生輔導工作		觀察、訪問
			1.5 為學校提供服務諮詢、督導及服務	1.3 提供適當諮詢、督導及支援服務	訪問

(b) 成長的天空計劃津貼及優化的「成長的天空計劃（小學）」津貼額

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
推行輔助課程，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	香港宣教會學校服務隊	\$246,690	承辦24/25至26/27「成長的天空計劃」下的各項活動首年（三組）	根據教育局發出的「發展課程」和「輔助課程」大綱及活動內容安排，為學生提供合適的成長活動	學生問卷
	香港基督少年軍	\$33,000	承辦23/24至25/26「成長的天空計劃」下的各項活動第二年（兩組）		
	香港青少年服務處	\$68,300	承辦22/23至24/25「成長的天空計劃」下的各項活動第三年（兩組）		

總計：\$715,906

6. 人手／資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」（「額外津貼」）向香港宣教會學校服務隊購買服務安排一名學生輔導人員（SGP）駐校，負責全職五天駐校服務，機構為學校提供諮詢、督導及支援服務的督導主任服務，包括小組輔導活動。
2. 運用「成長的天空計劃津貼」分別向香港宣教會學校服務隊（負責承辦24/25至26/27）、香港基督少年軍（負責承辦23/24至25/26）及香港青少年服務處（負責承辦22/23至24/25）購買服務，提供「成長的天空計劃」下的各項活動。



校印

校監簽署
校監姓名
學 校
地 址
電 話
日 期

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Au Yang Kai', written over a horizontal line.

歐陽兆基牧師

聖公會阮鄭夢芹小學

新界大埔廣福邨

2658-9183

20/9/2024