

# 聖公會阮鄭夢芹小學

## 我們的辦學宗旨：

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，  
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，  
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

## 我們的辦學目標：

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

我們的校訓：非以役人，乃役於人。

## 我們的教育信念：

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

## 校情檢視

### A. 上周期(2012-2015)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
1. 提升學生的學業成就	大部份達標	恆常開展	
2. 建立學校抗逆文化	大部份達標	恆常開展	

### B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>(1) 2014-15 年度正式成立「法團校董會」，讓教師、家長、校友和社區獨立人士參與校政，加強學校管理。</p> <p>(2) 重整行政架構後，基層教師有更多機會參與行政及科務發展工作，除加深了解學校的政策，亦促進彼此間的溝通。</p> <p>(3) 不斷完善管理階層架構，促進中層人員承擔及發揮領導角色，能有效推行各項工作。</p>	<p>(1) 致力減省教師非教學工作量和遭受的壓力 (如 SEN 學生的處理)，增強團隊士氣。</p> <p>(2) 繼續增加行政決策的透明度，減少各階層的誤解，促進和諧團結及發展教學效能。</p>
2. 專業領導	<p>(1) 教師資歷深，經驗豐富，流失率低，積極以愛和忍耐培育學生。</p> <p>(2) 行政主任經驗豐富，態度開放，願意接納意見。</p>	<p>(1) 加強培訓教師「學校危機處理」。</p> <p>(2) 增強老師對科和組的參與性和投入感，培訓人才。</p>
3. 課程和評估	<p>(1) 學校能按學生需要，優化課程發展，為學生提供不同的學習經歷。</p> <p>(2) 除總結性評估外，亦透過課堂觀察、課業及專題研習等評估學生的學習表現。</p> <p>(3) 透過同儕備課(研習難點或科本發展重點)及觀課，優化教師課堂教學策略，同時促進教師對錯別字的敏銳度，減少評估評分的差異。</p> <p>(4) 運用評估資料回饋教學，進一步提升學與教效能。</p>	<p>(1) 課程配合各科的發展，釐定清晰、明確及有目標的發展方向。</p> <p>(2) 持續優化課程發展，進一步提升學與教效能。</p> <p>(3) 促使科目小組結合評估數據與課程發展需要，制定改善學與教成效的計劃</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	(1) 學生樂於學習，態度良好，學業成就高於水平。 (2) 「運用新科技處理學校行政工作」服務(智能卡)後，減少教師點名、收費等時間，釋放教師非教學空間，令老師可更關注教學及學生的成長需要。	(1) 為求精益求精，仍需提升學與教效能 (2) 促進學生之間互相尊重、欣賞和學習機會，以發揮朋輩支援的效能。
5. 學生支援	(1) 成立「學生學習支援組」，專責統籌、發展和處理學生支援事宜。本組日趨成熟，使有特殊教育需要學生的支援服務更為完善。 (2) 學校選擇「混合模式」資助計劃，既有一位支援老師(IRTP)，也有少量津貼，加強支援有需要的學生，使有特殊教育需要學生的支援服務更見完善及系統。 (3) 學校的學習支援服務有學科輔導、加強輔導班、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。 (4) 學校透過靈育薰陶學生，成功地在校園營造了濃厚的宗教氣氛，亦藉此推展各項價值教育，培養有自信、愛服務的學生，充分體現校訓的精神。	(1) 增加支援學生的措施及人手 (2) 鼓勵學生具備積極的學習興趣和良好的學習態度。 (3) 加強教師的培訓，令教師更能掌握輔導有特殊學習需要學生的技巧。
6. 學校夥伴	(1) 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。 (2) 學校與社區機構合作舉辦活動和課程，擴闊學生的學習經驗。	(1) 在聯繫和組織社區活動中，無疑增加了教師的責任負擔和工作量。 (2) 部分家長過於關心孩子的成績而忽略子女全人的發展，甚至引發學生產生情緒和行為問題。
7. 態度和行為	(1) 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。 (2) 學生儀容整潔，純真乖巧，有禮守規。 (3) 學生尊敬師長，愛護同學。	(1) 加強學生禮貌和尊重的培養，建立校園的關愛文化。 (2) 營造快樂的校園生活。
8. 參與和成就	(1) 學生在中、英、數三科均表現良好。 (2) 學生在校際比賽中獲不少獎項，在體育、朗誦及音樂表現尤為出色。 (3) 學生對外參與活動和比賽豐富了，獲獎鼓勵多了，學生的學習經歷也豐富了。 (4) 建造節能校園及推廣環保教育、綠化校園。	(1) 提升學生的學業成就。 (2) 培養學生良好的品德。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- (1) 本校學生純樸淳厚受教，守規有禮，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。
- (2) 本校學生樂於學習，態度良好，學業表現高於全港水平，中一派位成績理想。
- (3) 本校學生在「對學校的態度」(2014-15)問卷中，師生關係、機會、社群關係、整體滿足感、經歷和成就感的平均數均高於全港水平。
- (4) 本校學生在不同範疇的校外比賽均獲卓越的成績。
- (5) 本校教師資歷深，經驗豐富，積極以愛和忍耐培育學生。
- (6) 本校家長尊敬老師，愛護學校，對「學校氣氛的觀感」評價良佳(4.2/5.0)，並支持學校的發展政策。
- (7) 學校與社區間關係良好，積極參與區內活動及節慶表演。

### 弱項

- (1) 學生自理能力和自信不足。從「持分者問卷」(2014-15)結果顯示，老師(平均分=3.9/5.0，排序是 10)、家長(平均分=3.7/5.0，排序是 4)、學生(平均分=4.4/5.0，排序是 4)均認為學生未能「自動自覺地學習」。
- (2) 為求精益求精，學生的學業表現及學習主動性仍有待提升。從「持分者問卷」(2014-15)結果顯示，老師(平均分=3.9/5.0，排序是 10)、家長(平均分=3.7/5.0，排序是 4)、學生(平均分=4.4/5.0，排序是 4)均對「我對學生學習的觀感」的排序均是最低。

### 契機

- (1) 近年學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。
- (2) 除增加助理人手外，還引入行政電腦化和智能卡系統，從而減輕教師非教學工作，釋放空間，專注於教學。
- (3) 學校採用全校參與模式、訓輔合一、混合模式、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。
- (4) 部份家長以個人的專長或擔任義工服務學校，協助學校發展，與校方共同培育兒童。
- (5) 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，讓學生有更多機會接觸不同的人 and 事，以不同的模式學習。
- (6) 從「成敗的原因」問卷(2014-15)結果顯示，學生均認為：  
成功的原因：主要歸因於努力(平均分=3.22/4.0，排序是 1)和策略(平均分=3.07/4.0，排序是 2)。  
失敗的原因：主要歸因於努力(平均分=2.5/4.0，排序是 1)和策略(平均分=2.49/4.0，排序是 2)。  
學生相信「我在班上考試的排名提升了很多，這是因為我在考試前努力溫習。」和「我在某次考試的成績有顯著進步，這是因為我懂得運用有效的學習方法。」

## 危機

- (1) 有特殊學習需要的學童漸多、學生個別差異擴大、學童行為問題日趨複雜，對教師教學造成很大的困擾。
- (2) 跨境學童的湧入，對學校和家長造成衝擊，也耗費教師的精力。
- (3) 除教學工作外，教師仍須兼任繁多的非教學工作，壓力頗大，稍為影響教學效能。
- (4) 社會不良的風氣、傳媒不良的意識、家庭結構和管教子女責任的轉變，導致學童產生很多情緒和行為問題，令學校在推行品德和價值教育遇到巨大的困擾。
- (5) 雙職家庭增多，或因家庭問題激增，而影響對子女管教果效，而且「疏於管教」或「嚴厲要求」日益兩極化。

## 學校關注事項 (二零一五/一六至二零一七/一八年度)：

努力讀書，克己復禮，共建夢芹快樂美校園。

- (一) 努力讀書：預習練習和溫習，爭取理想好成績。
- (二) 克己復禮：責任禮讓與尊重，共建快樂美校園。

## 學校發展計劃(二零一五/一六至二零一七/一八年度)

學校關注事項：努力讀書，克己復禮，共建夢芹快樂美校園。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
(一) 努力讀書： 預習練習和溫習， 爭取理想好成績。	1. 培養積極的學習態度  2. 掌握良好有效的學習策略	✓			(一) 預習先見、筆記勤做 (1) 教師教授學生運用「預習」和「筆記」的學習策略，培養學生主動學習的態度。 (2) 持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性，著重課前預習資料、摘錄筆記與課堂教學的結合，優化教學。 (3) 發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能。 (4) 透過同儕備課及觀課計劃，加強發展學生匯報技巧。 (5) 結合校本觀課計劃及考績觀課，以「課前預習及摘錄筆記」為觀課要點。
			✓		(二) 課堂專心、課業認真 (1) 各主科設進展性評估(如突擊測驗)，營造評估文化，培養學生認真的應試態度、能力及答題策略。 (2) 設「專心上課/課業認真」獎勵計劃，強化課堂學習氣氛。 (3) 持續優化教師課堂教學策略，加強課堂互動性，提升學生專心上課的態度。 (4) 透過同儕備課及觀課計劃，持續發展學生匯報技巧。 (5) 結合校本觀課計劃及考績觀課，以「課堂專心」為觀課要點。
			✓	✓	(三) 溫習用心、考試進步 (1) 結合筆記，訂出各級不同範疇的溫習重點、策略和材料。 (2) 讓學生自訂溫習目標、溫習計劃等，自我完善。 (3) 設「班際成績大躍進獎勵計劃」，培養學生積極學習的態度。 (4) 藉校內評估數據及全港性系統評估數據的分析，並針對學生學習難點，回饋學與教。 (6) 召開科聯絡人會議，透過評估數據的分析，檢視課程各學習範疇的表現，從而了解該科各級學生的學習表現，持續優化教師課堂教學策略，以加強學生應試的策略。 (7) 促使科目小組結合評估數據與課程發展需要，制定改善學與教成效的計劃。 (8) 透過同儕備課及觀課計劃，強化學生的匯報技巧。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年 2015/16	第二年 2016/17	第三年 2017/18	
(二) 克己復禮： 責任禮讓與尊重， 共建快樂美校園。	1. 增強學生責任感 2. 提升學生承擔服務的質素	✓			<p>(一) 培養學生每天執書包、寫好家課冊及交齊功課的責任。</p> <p>(1) 每天執書包</p> <p>a. 配合小一自理課程。</p> <p>b. 家長在家配合，協助及統計。</p> <p>c. 不定期抽查書包或磅書包。</p> <p>(2) 寫好家課冊</p> <p>a. 老師於午膳時抽查同學的家課冊。</p> <p>b. 鄰座同學互相監察。</p> <p>c. 老師獎勵表現優異者。</p> <p>(3) 交齊功課</p> <p>a. 舉行班際交齊功課比賽。</p> <p>b. 同學在一個月內交齊功課，可獲獎勵。</p> <p>(二) 提升有固定服務崗位同學的服務質素</p> <p>(1) 各科組列明工作指引，讓同學清楚服務崗位職責。</p> <p>(2) 同學簽訂服務承諾書並貼於當眼處。</p> <p>(3) 於開學禮進行委任(授帶)儀式。</p> <p>(4) 利用服務相片介紹抱負。</p> <p>(5) 引入自評機制。</p> <p>(6) 選舉優秀表現者。</p>
	3. 提升學生的禮貌及謙讓表現 4. 學生懂得與人分享自己所擁有的		✓		<p>(一) 學期初與同學訂下全校要共同學習的「禮貌」表現，並鼓勵同學間互相支持及提醒。</p> <p>(二) 透過講座，讓學生明白禮讓與分享的重要。</p> <p>(三) 全年舉行兩次全校分享日。</p> <p>(四) 於早禱時段，透過中央廣播分享禮讓的故事。</p> <p>(五) 舉辦禮貌之星選舉，給予肯定。</p>
	5. 學生懂得尊重別人的感受 6. 學生懂得欣賞別人的好行為			✓	<p>(一) 透過學期初之秩序講座，讓學生明白「尊重」的義意，如別人說話時要注意傾聽，不打斷別人的話，不要強迫他人做不願意做的事等。</p> <p>(二) 於早禱時段，透過中央廣播分享「尊重他人」的故事。</p> <p>(三) 教導學生在感覺不受尊重時要說出感受。</p> <p>(四) 利用關愛萬用卡去表達對別人的欣賞。</p> <p>(五) 透過相片展板，分享同學最欣賞的人。</p>