

# 聖公會阮鄭夢芹小學

## 我們的辦學宗旨：

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，  
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，  
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

## 我們的辦學目標：

- ✚ 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- ✚ 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- ✚ 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- ✚ 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- ✚ 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- ✚ 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- ✚ 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- ✚ 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

我們的校訓：非以役人，乃役於人。

## 我們的教育信念：

本校以基督教信仰為辦學基礎，深信每個兒童都是天父所創造的，他們都是獨一無二的，均有可發展的不同潛能，只要藉著不同的教育措施和學習經歷，便可幫助學生啟發個人的潛能。教養孩童走當行的道，就是到老也不偏離。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備 註
1. 照顧學生學習差異	大部份達標	恆常開展	
2. 提昇學生高階思維能力	大部份達標	恆常開展	

### 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整行政架構後，基層教師有更多機會參與行政及科務發展工作，除加深了解學校的政策，亦促進彼此間的溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完善管理階層架構</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師資歷深，經驗豐富，流失率低，積極以愛和忍耐培育學生。</li> <li>● 行政主任經驗豐富，態度開放，願意接納意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓教師幫助學生建立抗逆力</li> <li>● 加強特殊教育的教師培訓，令教師更能掌握輔導有特殊學習需要學生的技巧。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能按學生需要，優化課程發展，為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>● 除總結性評估外，亦透過課堂觀察、課業及專題研習等評估學生的學習表現，並運用評估資料回饋教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程配合各科的發展釐定清晰，明確及有目標的發展方向。</li> <li>● 優化課程發展，進一步提升學與教效能。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於學習，態度良好，學業成就高於水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為精益求精，仍需提升學與教效能</li> <li>● 製造學生之間互相學習機會，以發揮朋輩支援的效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過靈育薰陶學生，成功地在校園營造了濃厚的宗教氣氛，亦藉此推展各項價值教育，培養有自信、愛服務的學生，充分體現校訓的精神。</li> <li>● 學校的學習支援服務有學科輔導、加強輔導班、言語治療、訓練小組等，以照顧學生學習的不同需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生的抗逆力</li> <li>● 增加支援學生的措施及人手</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校緊密地與家長攜手合作，為學生營造關愛的學習環境。</li> <li>● 學校與社區機構合作舉辦活動和課程，擴闊學生的學習經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在聯繫和組織社區活動中，無疑增加了教師的責任負擔和工作量。</li> <li>● 部分家長過於關心孩子的成績而忽略子女全人的發展，甚至引發學生產生情緒和行為問題。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視培養學生良好品德，亦著重他們愛主愛人的行為。學生儀容整潔，純真乖巧，有禮守規。他們尊敬師長，愛護同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整德育及公民教育的課程</li> <li>● 加強關愛文化</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在中、英、數三科均表現良好。</li> <li>● 學生在非學業領域表現投入，在校際比賽中獲不少獎項，在體育、朗誦及音樂表現尤為出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍需提升學生的學業成就</li> </ul>

### 「強、弱、機、危」分析

#### 強項

- ◇ 本校學生純樸受教，守規有禮，受基督的薰陶，在社區建立良好的校譽。
- ◇ 本校學生樂於學習，態度良好，學業表現高於全港水平，中一派位成績理想。
- ◇ 本校學生在不同範疇的校外比賽均獲卓越的成績。
- ◇ 本校教師資歷深，經驗豐富，積極以愛和忍耐培育學生。
- ◇ 本校家長尊敬老師，愛護學校，支持學校發展政策。
- ◇ 學校與社區間關係良好，積極參與區內活動及節慶表演。

## 弱項

- ◇ 學生自理能力和自信不足，其抗逆能力亦稍遜。
- ◇ 為精益求精，學生的學業表現及學習主動性仍有待提升。

## 契機

- ◇ 近年學校不斷美化和綠化校園、更新設置，積極為學生創造一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境。
- ◇ 除增加助理人手外，還引入行政電腦化和智能卡系統，從而減輕教師非教學工作，釋放空間，專注於教學。
- ◇ 學校採用全校參與模式、訓輔合一、混合模式、引入外界資源支援及增加人手等政策，以提升及支援學生跨越學習和行為的障礙。
- ◇ 部份家長以個人的專長或擔任義工服務學校，協助學校發展，與校方共同培育兒童。
- ◇ 學校利用社區豐富的資源，舉辦更多全方位活動，讓學生有更多機會接觸不同的人 and 事，以不同的模式學習。

## 危機

- ◇ 有特殊學習需要的學童漸多、學生個別差異擴大、學童行為問題日趨複雜，對教師教學造成很大的困擾。
- ◇ 大量跨境學童湧入，對學校和家長造成巨大的沖擊，也耗費教師不少的精力。
- ◇ 除教學工作外，教師仍須兼任繁多的非教學工作，壓力頗大，稍為影響教學效能。
- ◇ 社會不良的風氣、傳媒不良的意識、家庭結構和管教子女責任的轉變，導致學童產生很多情緒和行為問題，令學校在推行品德和價值教育遇到巨大的困擾。
- ◇ 雙職家庭增多，或因家庭問題激增，而影響對子女管教果效，而且「疏於管教」或「嚴厲要求」日益兩極化。

## 三年期的關注事項

1. 提升學生的學業成就
2. 建立學校抗逆文化

學校發展計劃(二零一二/一三至二零一四/一五年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的學業成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學業表現</li> <li>提升教師的教學效能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>召開各科各級試卷檢討會議，檢討試卷內容及進行題型分析，找出學生學習的弱項和難點</li> <li>召開科聯絡人會議，透過評估數據的分析，檢視課程各學習範疇的表現，從而了解該科各級學生的學習表現</li> <li>藉全港性系統評估試題分析，了解學校在中文、英文、數學三科達致基本水平的情況</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師的教學效能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化教師課堂教學策略                             <ul style="list-style-type: none"> <li>促使科目小組結合評估數據與課程發展需要，制定改善學與教成效的計劃，從而提升學生的學習效能</li> <li>透過同儕備課及觀課，加強發展學生分組技巧及匯報技巧</li> <li>發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能</li> </ul> </li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立學校抗逆文化	• 營造一個支持度高而具挑戰的學校環境	✓			• 鼓吹關懷支持的氣氛
			✓		• 傳達合理而高的期望
				✓	• 提供有意義的參與機會
	• 強化學生內在的抗逆能力	✓			• 建立正面的連繫關係
			✓		• 設立堅定清晰的規範
				✓	• 教授生活及社交技能