

聖公會阮鄭夢芹小學

2023/2024 年度支援有特殊教育需要學生輔導項目一覽表

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
樂學小先鋒 A、B 組 讀寫小組	一年級 12 名 (共 2 組)	透過多感官小組活動，協助經及早識別有學習困難的小一學生提升其語文學習能力與動機	2024 年 4 月至 6 月	張姑娘	學生問卷： 1. 約 75%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 75%的參加同學表示能從活動中學會如何拆字及認識不同常用的部首。 -社工的觀察： 1. 學童積極參與，勇於發問，大部分能掌握基本字形結構與筆順 2. 個別學童的執筆姿勢仍有待調整，在提示下能正確運筆
開心小專家 A、B 組 專注力訓練小組	一年級 12 名 (共 2 組)	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	2024 年 4 月至 6 月	張姑娘	學生問卷： 1. 約 75%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 75%的參加同學表示能從活動中提升手眼協調、視覺、聽覺及觸覺專注 -社工的觀察： 1. 學童投入專注，漸養成自我檢查的習慣，有助提升答題準確度 2. 獎勵計劃及小幫手有助提升學童持續專注及遵守小組規則的動力
眼明手快小勇士 A、B 組 手肌書寫小組	一至二年級 12 名 (共 2 組)	透過多感官活動，進行「視覺感知」、「大小肌肉控制」及「動作協調」等訓練，以打下良好的書寫協調基礎	2023 年 10 月至 12 月	秦姑娘	學生問卷： 1. 約 84%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 92%的參加同學表示能從活動中提升手肌運用能力 -社工的觀察： 1. 視覺感知中，視覺追蹤和辨別均見進步 2. 動作協調和工具操作宜持續多嘗試

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
快樂小專家 A、B 組 專注力訓練小組	二年級 12 名 (共 2 組)	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	2024 年 1 月至 3 月	秦姑娘	學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 84%的參加同學表示能從活動中提升專注力、組織及記憶力 -社工的觀察： 1. 學童具活力，表現積極踴躍，更喜歡擔當小幫手 2. 個別學童選擇性注意力稍弱，在多予口頭提示下漸見改進
活力小專家 專注力訓練小組	三年級 6 名	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	2023 年 10 月至 12 月	秦姑娘	學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%的參加同學表示能從活動中提升專注力、組織及記憶力 -社工的觀察： 1. 大部分學童喜歡挑戰，不怕困難。尤其勇於挑戰視覺專注的任務 2. 獎勵計劃有助學童提升持續自控的意欲和意識
星級活力小專家 A、B 組 專注力訓練小組	三年級 12 名 (共 2 組)	透過團體遊戲及多感官專注訓練等，加強學童對課堂常規的學習，以提升專注力、組織及記憶力	2024 年 1 月至 3 月	秦姑娘、 協基會吳姑娘和鍾姑娘	學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%的參加同學表示能從活動中提升多感官專注力 -社工的觀察： 1. 大部分學童積極且踴躍參與 2. 獎勵計劃有助推動學童保持專注集中、敢於嘗試和努力堅持
創藝小專家 專注力訓練小組	四至六年級 6 名	透過皮革美工、紙藝製作和延伸的團體活動，輕鬆地提升專注力、組織和創造力	2023 年 9 月至 12 月	秦姑娘	學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%的參加同學表示能從活動中提升專注力、組織和創造力 -社工的觀察： 1. 首次透過皮革為專注訓練媒介，學童對小組歸屬程度高，充滿動機

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
					2.學童的常規、參與度和專注耐度均理想
五感大滿足 A 組	二至三年級 6 名	透過不同的音樂、藝術、多媒體和健康 Tea Time 組成的「視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺」五感體驗活動，幫助學童進入身心放鬆舒壓狀態、放空和充電	2024 年 4 月至 6 月	秦姑娘和協基會何姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%的參加同學表示活動有助身心放鬆舒壓、放空和充電 -社工的觀察： 1. 學童打從心底喜歡參與每一樣活動，全情投入和認真參與，尤其享受體驗活動，有助減壓
五感大滿足 B 組	四至六年級 6 名	透過不同的音樂、藝術、多媒體和健康 Tea Time 組成的「視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺」五感體驗活動，幫助學童進入身心放鬆舒壓狀態、放空和充電	2024 年 4 月至 6 月	秦姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 100%的參加同學表示活動有助身心放鬆舒壓、放空和充電 -社工的觀察： 1. 學童對小組的投入參與度越來越高 2. 樂見多媒體團體活動和健康 Tea Time 受學童歡迎，學童樂在其中和舒壓
朋友智多 FUN	一至二年級 6 名	透過小組遊戲和桌遊，讓學生在過程中學習與人溝通和結交朋友，培養良好的個人特質	2023 年 10 月至 12 月	黃姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 84%的參加同學表示能從活動中認識自己和個人特質 -社工的觀察： 1. 學童重視獎賞，有助推動參與，達到目標
玩出好心情 A、B 組	一至二年級 11 名 (共 2 組)	透過小遊戲、故事分享、情境短片及簡單小活動，學習在過程中接納及控制自己的情緒，從	2023 年 10 月至 12 月 / 2024 年 1 月至 3 月	協基會何姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 84%的參加同學表示能活動中認識不同的情緒和管理情緒的方法

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
		活動中了解別人的想法和感受，建立正面朋輩關係			-社工的觀察： 1. 學童喜透過桌遊、共同閱讀情緒/社交繪本及藝術創作為學習媒介，大致能達到目標
解難智叻星 A、B 組	三至四年級 12 名 (共 2 組)	透過小組及正向的體驗活動，深化學生與朋輩之間的溝通技巧，學習互相合作及提升學生的解難技巧	2023 年 10 月至 12 月 / 2024 年 1 月至 3 月	黃姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 90%的參加同學表示能從活動中學習到溝通、互助合作和解難 -社工的觀察： 1. 學童投入體驗活動/解難遊戲，享受共玩樂趣
友緣社	三至四年級 6 名	透過桌遊和解難遊戲，學習在過程中接納及控制自己的情緒，從活動中了解別人的想法和感受，建立正面朋輩關係	2024 年 1 月至 3 月	黃姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 84%的參加同學表示能辨識自己正負面的情緒和學習到情緒管理技巧 -社工的觀察： 1. 學童在互動過程中開心歡快，享受參與不同遊戲
同你鬆一鬆 A、B 組	五至六年級 12 名 (共 2 組)	透過小組遊戲和活動，讓學生在過程中認識自己的正面及負面的情緒，了解壓力的成因及處理壓力的技巧，學習面對挑戰，抗逆成長	2023 年 10 月至 11 月 / 2024 年 1 月至 3 月	協基會何姑娘	-學生問卷： 1. 100%的參加同學對活動表示滿意/非常滿意 2. 約 84%的參加同學表示能夠/有時能夠學習到管理情緒的方法 -社工的觀察： 1. 小部分學童自我效能感偏低，多需鼓勵 2. 學童對情緒辨識度皆不俗
說話能力訓練小組 (個人短講)	五年級 6 名	個人短講說話技巧	23 年 10 月份	植姑娘 吳秀明老師	-學生問卷： 87%學生明白治療師的教導。67% 學生認同小組能提昇他們分享個人經歷的能力。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
說話能力訓練小組 (小組交談)	三年級 5名	小組交談說話技巧	24年3月至4月	植姑娘 吳秀明老師	學生問卷： 100%學生認同小組能改善他們的小組交談能力。
說話能力訓練小組 (故事創作小組)	四年級 4名	說一張圖片故事的能力和說故事時運用詞語的能力	23年11月至12月	植姑娘 吳秀明老師	學生問卷： 100%的同學認為小組能提昇他們說一張圖片故事的能力。 66%的同學認為小組能改善他們在說故事時運用詞語的能力。
讀寫訓練小組 (理解詞語)	二年級 6名	詞彙理解能力	24年4月至5月	植姑娘 吳秀明老師	學生問卷： 83%學生同意小組能改善他們在說故事時運用詞語的能力。 姑娘觀察： 學生能理解故事中的目標詞語，及找出與目標詞語相關的同義義和反義詞。
社交小組	三及四年級 5名	社交溝通及表達技巧	24年1月至3月	植姑娘 吳秀明老師	學生問卷： 100%學生同意小組能改善他們與同輩同學相處的能力。 姑娘觀察： 學生要在提示下才能有禮貌地發問及提醒隊員遊戲的步驟。
入班協作教學	二年級全級	入班協作小二中文科任老師進行故事分享課堂訓練	23年9至10月份	植姑娘 吳秀明老師 中文科老師	100%老師同意教學活動有助學生掌握豐富故事內容的技巧，學生踴躍參與課堂活動，建議多做口語與書面語轉換的練習。
入班協作教學	五年級全級	入班協作小五中文科任老師進行個人短講課堂訓練	23年9至10月份	植姑娘 吳秀明老師 中文科老師	84%老師認同教學活動有助學生掌握說出從經驗中得到的教訓和啟示的技巧。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
攤位遊戲及訓練	一至四年級	透過遊戲加強學生詞彙的分類及句式組織能力	訓練： 24年1月4日 攤位： 24年1月8日至11日(午息)	植姑娘 吳秀明老師	姑娘觀察： 學生積極參與攤位遊戲，活動能加強學生詞彙的分類的能力及句式組織能力。
小導師訓練	一年級 6名	故事敘述技巧	訓練： 24年4月8日 訓練學生：24年4月至5月	植姑娘 吳秀明老師	姑娘觀察： 大部分言語小導師都積極協助小一語障學生改善故事敘述技巧，而且能完成4週共8次訓練。
詞彙工作坊及訓練	二年級 6名	提昇詞彙歸類及解釋詞彙的能力	簡介:23年11月2日 訓練學生:23年11月至12月	植姑娘 吳秀明老師	家長問卷： 100%家長同意工作坊提升家長對學生詞彙能力的了解及幫助家長掌握教導學生的方法及技巧，建議可安排適合高小學生的講座。 姑娘觀察： 參加工作坊的家長能運用目標的指導技巧提示學生說出詞彙及解釋詞彙。
家居網上說話練習	全校	分為三個組別：一至二年級、三至四年級、五至六年級，隔週為每個組別發放練習，每個組別各有八次練習，教導家長在家訓練子女運用情境聯想法提昇詞彙量。	24年4-5月份	植姑娘 吳秀明老師	姑娘觀察： 雖然每次發放最新練習時，已經透過家捷通發放提示訊息，但全校參與的家庭人數較少，考慮明年以Google Classroom形式發放。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
喜樂同行 A、B、C 組	六年級 5 名 五年級 4 名 三、四年級 4 名 (共 3 組)	提升學生處理情緒、社交能力。 (包括十二節小組訓練、一節同儕活動、家長及老師會議)	下學期	蔣晴老師 何燕妮老師 吳秀明老師	學生問卷： 84.7%學生同意小組能學到社交技巧，76.9%學生表示小組讓他們學到守規則和聆聽別人說話的重要性。 老師觀察： 有個別學生較被動，參與活動及遊戲的投入度較低，需要多鼓勵。老師問卷顯示同學於入組後學習適應能力、社交解難及朋輩關係和社交及接受新事物方面有進步。
RABI 機械人小組 A、B 組	二至四年級 8 名 (共 2 組)	透過與機械人的互動及交流，提升學生的社交及溝通技巧	上學期	蘇曉晴老師 何燕妮老師 鄧翠萍主任	學生問卷： 71.4%學生同意小組能學到社交技巧，85.7%學生學到控制自己的情緒。老師觀察： 所有學生積極參與課堂活動，學生於表達意見及回應別人的技巧都有進步。
喜躍悅動 A、B 組	三年級 6 名 一年級 5 名 (共 2 組)	提昇學生執行技巧功能及專注力	上下學期各一組	蘇曉晴老師 何燕妮老師 呂皓天老師	學生問卷：90.9%學生同意小組能學到社交技巧，81.8%學生同意小組能學到處理情緒技巧。 老師觀察： 學生積極投入，導師利用豐富經驗協助學生提升專注力及處理特殊情況，且有前測後測等專業評估，了解學生進度，部分學生能把小組所學帶到日常課堂。
勤學小組 A、B、C	二至五年班 10 名 (共 3 組)	為非華語生及家庭有財政困難且成績有顯著落後的 SEN 學生提供課後功課輔導及溫習小組，以減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機	全學年	蔣晴老師 蘇曉晴老師 何燕妮老師 吳秀明老師	學生問卷： 77.7%學生能於小組內完成功課，66.6%學生認同小組能減輕他們的功課壓力。 老師觀察： 有學生做功課時喜歡拖延，需要不斷鼓勵，有學生經常沒帶齊功課回校，需要影印給他做。在老師的協助後，學生能更理解課業內容，並能主動做功課和溫習。透過獎勵計劃，學生能更快完成功課。因學生橫跨不同的年級，低年級的學生需要更多的支援。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
伴讀小組 1-7 組	二年級 26 名 共 7 組	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後中英文溫習班，鞏固學生課堂所學的字詞，應對考試及默書需要	上學期	劉可欣老師 蔡汶均老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 蔣晴老師 呂皓天老師	學生問卷：93.8%學生表示小組能改善他們的讀默寫能力，93.8%學生表示小組能幫他們溫習默書，100%學生表示小組能幫他們預習和溫習課本。
伴讀小組 8-14 組	一年級 23 名 共 7 組	為小一及早識別及輔導計劃中有顯著/輕微學習困難的學生提供課後中英文溫習班，鞏固學生課堂所學的字詞，應對考試及默書需要	下學期	蔡汶均老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師 蔣晴老師 呂皓天老師	學生問卷：97.4%學生表示小組能改善他們的讀默寫能力，97.4%學生表示小組能幫他們溫習默書，97.4%學生表示小組能幫他們預習和溫習課本。
喜悅寫意(河馬組)	二年級 7 名	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	蔣晴老師 劉可欣老師 蔡汶均老師 吳秀明老師	老師觀察：部分學生經常積極回答老師問題，但亦有同學能力較弱，識字量少，雖然能按指示去完成課堂練習及評估，但在寫字的題目中會經常出現漏空的情況。
喜悅寫意(飛馬組)	二年級 10 名	提升學生字詞認默、字形結構、語素、簡單語法知識、閱讀理解、簡單寫作的技巧	全學年	何燕妮老師 吳秀明老師	老師觀察：學生閱讀能力弱，識字量少，每節課都透過字詞認默策略幫學生溫習字詞，例如使用拆字法將文字拆開，並透過圖像及故事以及唱筆順等方法來幫助記憶字詞。前後測表能反映出學生們字詞認默方面表現有進步。此外，學生亦能專注於課堂中，積極回答問題。

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
喜悅寫意(河馬組)	三年級 8 名	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	何燕妮老師 吳秀明老師	老師觀察：學生識字量少，句子理解及寫作能力較弱，並有不少鏡面及錯別字的情況，需要透過獎勵計劃鼓勵學生完成課堂習作。
喜悅寫意(飛馬組)	三年級 10 名	提升學生句子理解、句子寫作、篇章理解、篇章寫作的技巧	全學年	蘇曉晴老師 吳秀明老師	老師觀察：學生上課時頗為專心，需要用獎勵計劃作鼓勵，所有學生基本上都有進步。學生認識的詞彙比較少，經常會寫錯字。
多元智能抽離訓練小組	一至六年級 153 名 (共 24 組)	因應 SEN 學生的需要，透過小組訓練他們小手肌、執行技巧、情緒社交、專注力、價值觀教育及解難和團隊合作精神	全學年	鄧翠萍主任 呂皓天老師 吳秀明老師 蔣晴老師 劉可欣老師 蔡汶均老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師	學生問卷： 98%學生同意或非常同意活動能改善他們小組訓練的相關技巧，99%學生喜歡或非常喜歡自己的抽離小組活動。 老師觀察： 大部分學生喜歡參與活動，學生投入之餘學習到相關技巧，部分學生能運用至日常生活中。
醒獅隊	三至六年級 12 名	提昇學生自信及宣揚中華文化	全學年	呂皓天老師	學生問卷： 90%學生同意活動讓他們學會中國傳統文化，85%學生同意活動讓他們提昇自信。 老師觀察： 部分內向學生表現積極，亦發掘部分學生潛能。於新年前表演提升節日氣氛，亦加強學生的自信心和成就感。
地壺隊	三至六年級 15 名	提昇學生自信及推動共融文化	全學年	呂皓天老師	學生問卷： 98%學生同意活動讓他們提昇自信，98%學生同意活動讓明白共融價值。100%同學給予 5 分評價表示喜歡地壺活動。 老師觀察： 大部分學生投入活動，體驗感優，家長亦十分支持，

項目名稱	服務對象	項目內容	舉行時間	負責老師/機構	評估/成效
					且能力門檻較低，適合不同學生參與。
IEP 個別學習計劃	三至六年級 5 名	為有第三層支援需要的學生提供個別化的學習計劃，包括情緒、社交、學業等支援	全學年	鄧翠萍主任 蔣晴老師 劉可欣老師 蔡汶均老師 何燕妮老師 蘇曉晴老師	經校本教育心理學家、社工、科任老師及家長多次會議及跟進，五名學生接受服務的學生都有不同程度的進步，來度仍需繼續提供支援。
ABA 密集式應用行為分析治療	一年級 1 名	個別行為治療	5 月至 6 月	鄧翠萍主任	導師觀課及評估後，為學生訂立個別行為治療的目標及獎勵計劃，每日到校進行個別訓練及觀課，改善學生情緒及行為問題。

完