

目錄

| | |
|--------------------------------|------|
| 1. 我們的學校----- | P. 2 |
| 2. 關注事項的成就與反思----- | P. 8 |
| 重點發展項目一：善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能 | |
| 重點發展項目二：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩 | |
| 3. 我們的學與教----- | P.11 |
| 3.1 電子學習 | |
| 3.2 中文教學 | |
| 3.3 以普教中 | |
| 3.4 英文教學 | |
| 3.5 數學教學 | |
| 3.6 常識教學及校本支援計劃 | |
| 3.7 圖書閱讀 | |
| 3.8 教師專業發展 | |
| 3.9 設立 STEAM 活動室及發展校本 STEAM 計劃 | |
| 3.10 賽馬會數碼「悅」讀計劃 | |
| 3.11 「奇趣 IT 識多啲」計劃 | |
| 4. 我們對學生成長的支援----- | P.15 |
| 4.1 宗教教育 | |
| 4.2 校風培育 | |
| 4.3 德育及公民教育 | |
| 4.4 國家安全教育 | |
| 4.5 資優教育 | |
| 4.6 交流學習 | |
| 4.7 學生輔導 | |
| 4.8 融合教育 | |
| 4.9 生命教育 | |
| 4.10 家長教師會 | |
| 4.11 校本課後學習及支援計劃/區本資助計劃 | |
| 4.12 關愛基金援助項目(在校午膳津貼) | |
| 4.13 支援學生網上學習 | |
| 4.14 學生運動員資助先導計劃 | |
| 4.15 整合代課教師津貼 | |
| 5. 學生表現----- | P.26 |
| 6. 財務報告----- | P.35 |

1. 我們的學校

我們的使命

我們本著基督精神，樂意與家長及社會各界人士攜手合作，向學生提供優質的教育，使他們在德、智、體、群、美、靈各方面有均衡的成長，從而為將來奠定良好的基礎。

我們的辦學宗旨

秉承基督的博愛，提供優質的教育，奠定良好的基礎，
均衡六育的成長，啟發學習的潛能，培養高尚的情操，
探究豐富的學識、鍛煉強健的體魄，終能榮神與益人。

我們的目標

- 效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈。
- 培養學生成為一個誠實有禮及勇於承擔責任的人。
- 推行全方位學習，提供多元智能的訓練，讓學生充份掌握每一個學習領域，並訓練他們有獨立的思考能力，明辨是非。
- 促進學生的自學能力，以迎接資訊及知識的衝擊，胸懷世界，提升其升中的能力，奠定終身學習的信念和基礎。
- 增強學生對運動的興趣，並灌輸注重健康的意識，促進身心的發展。
- 協助學生以坦誠及尊重的態度，與他人和諧相處，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。
- 推廣校訓「非以役人，乃役於人」服務概念，共同服事社區人群。
- 啟發學生欣賞及創作的的能力，提高他們的藝術修養。

學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校之一，1984年創校於大埔廣福邨。學校贊助人阮維揚先生因夫人阮鄭夢芹女士懿德溫雅、虔敬愛主，遂於夫人蒙主寵召後贊助命名「聖公會阮鄭夢芹小學」以資紀念，榮神益人。

學校秉承聖公會辦學宗旨，以耶穌基督為主，傳揚聖經真理，並以校訓「非以役人，乃役於人」的精神，服務社區，實行基督教全人教育。為迎接新世紀知識轉移、經濟生活訊息數據化，以及國家高速發展帶來的機遇，學校樂意與家長及社會各界持份者攜手合作，保持夢芹優質教育的良好傳統，優化學校課程和教學，豐富不同的學習經歷，培育學生在靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，並且具備適應變化、迎難抗逆、和諧協作、高瞻遠矚、胸懷世界等特質，為將來升學或就業奠定良好的基礎和裝備，立品修身、和睦愛家，濟世社會和貢獻國家。

由於深受家長的歡迎和愛戴，本校於2009年9月轉為全日制辦學，班數由24班逐漸增至全校共有30班(每級5班)。與此同時施行「小班教學(每班25名學生)」及善用小班的環境，鼓勵學生參與課堂活動，讓老師更能照顧學生的學習差異，提升學生的學習成效。

學校除有30間標準課室和基本特別室設施外，更設有英語室、STEAM ROOM、校園電視台、專職輔導室、遊戲治療室等。學校創造了一個整潔、富色彩及啟發性的學習環境，並於2016年安裝無線網絡(WiFi)，範圍覆蓋所有課室。同年開展在部份科目和課題發展電子學習，嘗試將電子學習元素改善學與教。發展至今，全部科目已使用電子學習，學生表現積極投入，而教師亦能取得學生的電子數據，以回饋學與教的成效。2023年度開始，四年級學生開展以自攜裝置(BYOD)上課，將逐年推展至六年級，突破教室圍牆的限制，給予學生探索教室以外的廣大資源機會，豐富學生的知識與學問，大大提升教學及學習效率，激發學生潛能及創造力

本校銳意發展校本課程，包括「童詩教學課程」、「古詩文教學課程」、「中文科創新學習與電子學習課程」、「Space Town Literacy Programme」、「高效能的電子數學課程」、「數學解難課程」、「STEAM 課程」、「編程教學」等，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。一套完善的校本英語閱讀寫作課程及校本網上學習平台，提升學生英語水平。四至六年級繼續深化「以普通話教授中國語文科」計劃，提升學生聽說普通話能力。同時學校亦十分重視推動電子學習，適當地運用學習管理系統，為學生功課評分、管理學習進度及了解學生的學習情況，從而提升學與教的質素。此外，學校善用不同的電子學習應用程式，為學生提供多元化的學習資源，以擴闊學生學習的深度和廣度。各科更引入「翻轉課堂」學習策略，透過課前預習，激發學生的學習動機。各科致力推動互動課堂學習策略，提升學生學習興趣，課堂上善用電子白板增強課堂互動性及以平板電腦輔助教學，並以網上學習平台作延伸學習，促進學習效能。

學校一直重視學生學業成就表現，促進學生自學和發展高階思維能力，以迎接資訊及知識的衝擊，提高升中學科能力需求，並奠定終身學習的基礎。多年來學校著重發展提昇學生解難能力；檢討試卷內容及進行題型分析，找出學生學習的弱項和難點；加強發展學生分組技巧及匯報技巧；發展教師於課堂上善用回饋與讚賞，促進學習的效能；從積累詞彙到運用詞彙，提升學生口語及文字表達能力；設獎勵計劃，提升學生表達能力及運用完整句子回答問題的動機；營造語境，提升學生在英文及普通話方面的說話表達能力等等策略。喜見學生成績不斷提升，中英數學科測驗水平均較全港為高，小一首選入學人數超額，升中派位滿意率達九成多。

此外，學校透過正規及非正規的學習活動，於各學習領域課程均滲入共通能力的培養，如 STEAM 活動、生命教育課、全方位學習活動、跨科活動、參觀、課外活動等不同活動培養學生的創造力、批判性思考能力和溝通能力。

學校致力推動價值觀教育，在成長課中以不同主題，配合多元活動推展生命教育。學校鼓勵學生參與國民及國家安全教育活動，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。STEAM 教育方面，學校善用學時創造空間，學生在活動中「動手做」，發展學生共通能力和探究思維，獨立和主動學習。學校積極推動閱讀風氣，設閱讀計劃，培養學生廣泛閱讀的興趣，並加強資訊素養，培養學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。學校積極營造健康校園，以照顧學生成長的需要，發展學生個人興趣和潛能，建立健康的生活方式，達至身心均衡發展。

各科教學加入國民及國家安全教育元素，以培養學生的國家觀念、民族感情、國民身份認同，及共同維護國家安全的意識和責任感。參加基本法大使計劃，擴闊學生視野，提升學生自理、溝通及解決問題等能力。安排多元化的學習經歷，包括成長教育課、校本生命教育、境外學習交流團、講座、體驗式學習及服務等。

再者，學校亦非常關注學生的身心健康，除積極以聖公會教義和基督教價值觀，效法耶穌博愛的精神，靈養敬主愛人的屬靈生命外，也建立學校抗逆文化：鼓吹關懷支持的氣氛、建立正面的連繫關係；要求學生克己復禮：責任禮讓與尊重，共建快樂美校園；實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。因此夢芹學生能夠做到儀容整潔，純真乖巧，有禮守規，誠實及勇於承擔責任的人。學生尊敬師長，師生關係良好，同學相處融洽，建立一個愉快學習的校園，營造夢芹大家庭的氣氛，締造美好的人際關係。

夢芹全校分班模式主要是低年級以「綜合能力」平均分班，鞏固基礎，愉快學習；高年級則按「學業能力」分班，發揮潛能，因材施教，迎接升中。當中加設拔尖班、小班輔導、學科輔導課和課後支援班等，以配合學生不同的學習需要。全年全科考試三次，並舉行兩次家長日，讓家長與班主任共同探討如何提升學生六育的表現。

[小學概覽連結](#)

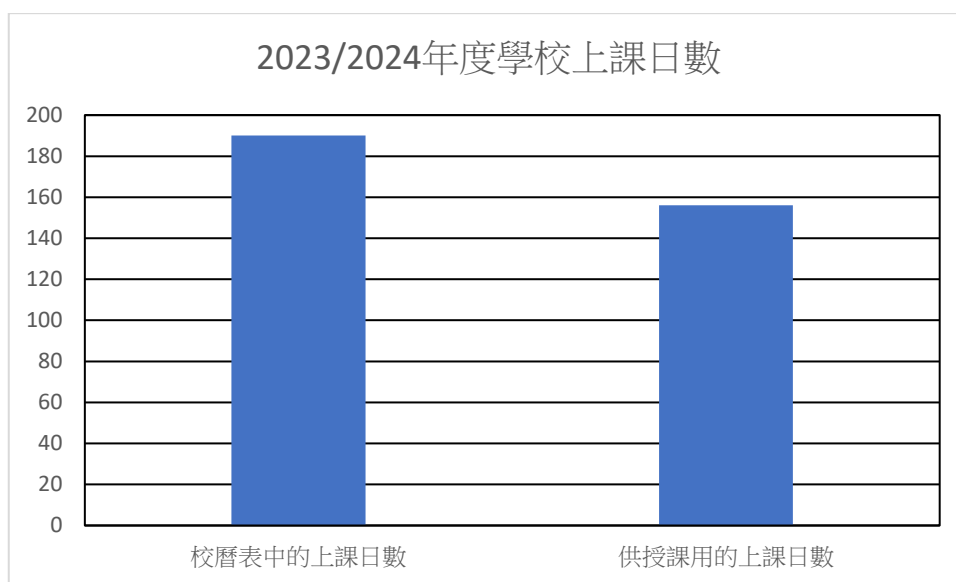
https://www.chsc.hk/psp2023/index.php?lang_id=2

學校管理

校董會架構

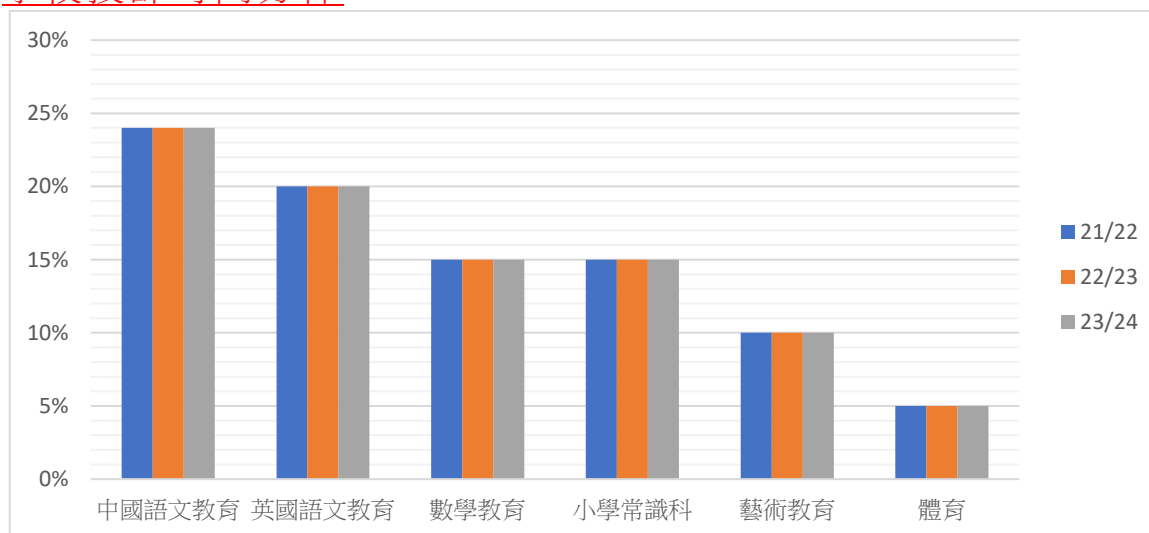
| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 教師 | 家長 | 校友會 | 獨立人士 |
|-------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 21/22 | 8 (61.5%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) |
| 22/23 | 8 (61.5%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) |
| 23/24 | 8 (61.5%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) | 1 (7.7%) |

學校上課日數



註： 供授課用的總上課日數（不包括學科活動日、畢業禮、考試、聖誕聯歡會、試後活動等學校活動）。

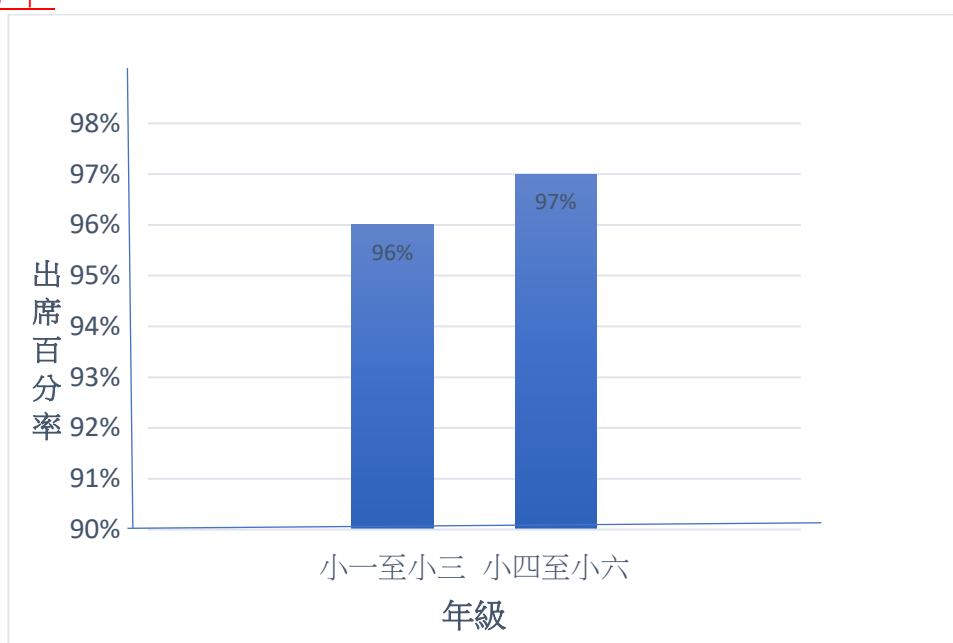
學校授課時間分佈



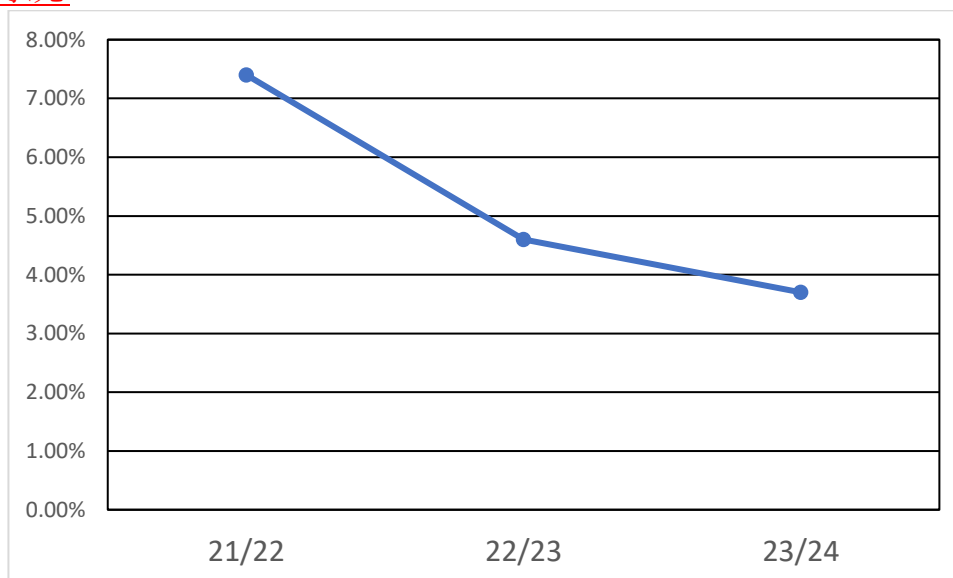
班級組織

| 級 別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班 數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | |
| 學 額 | 125 | 125 | 125 | 125 | 125 | 150 | 815 | |
| 實際人數 | 男生 | 61 | 59 | 63 | 60 | 58 | 66 | 367 |
| | 女生 | 63 | 76 | 60 | 56 | 51 | 68 | 374 |
| | 總人數 | 124 | 135 | 123 | 116 | 109 | 134 | 741 |

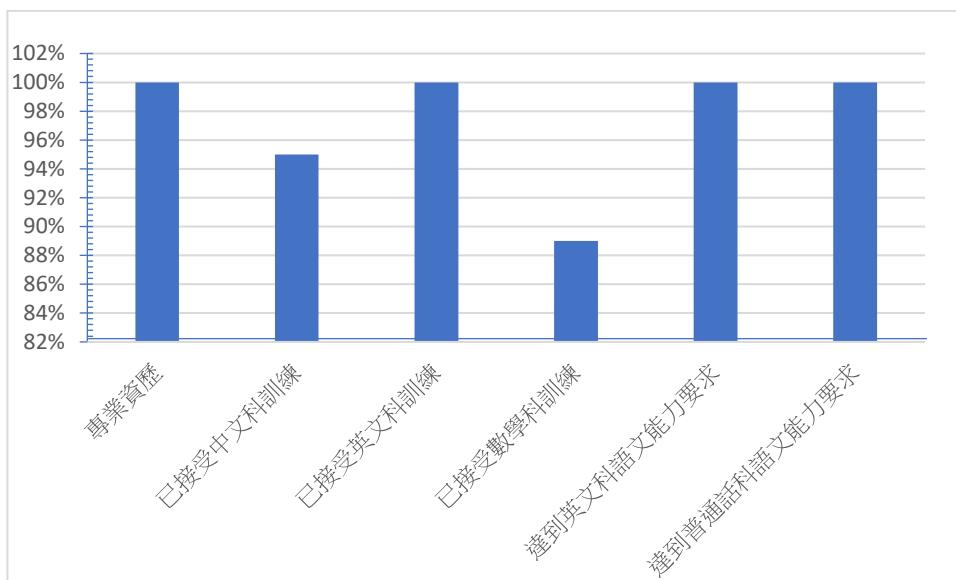
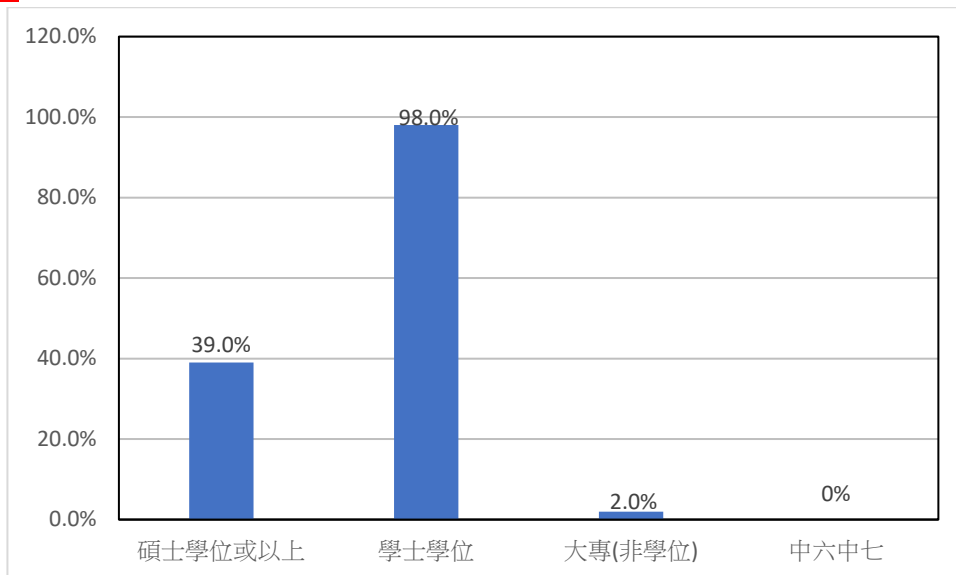
學生出席率



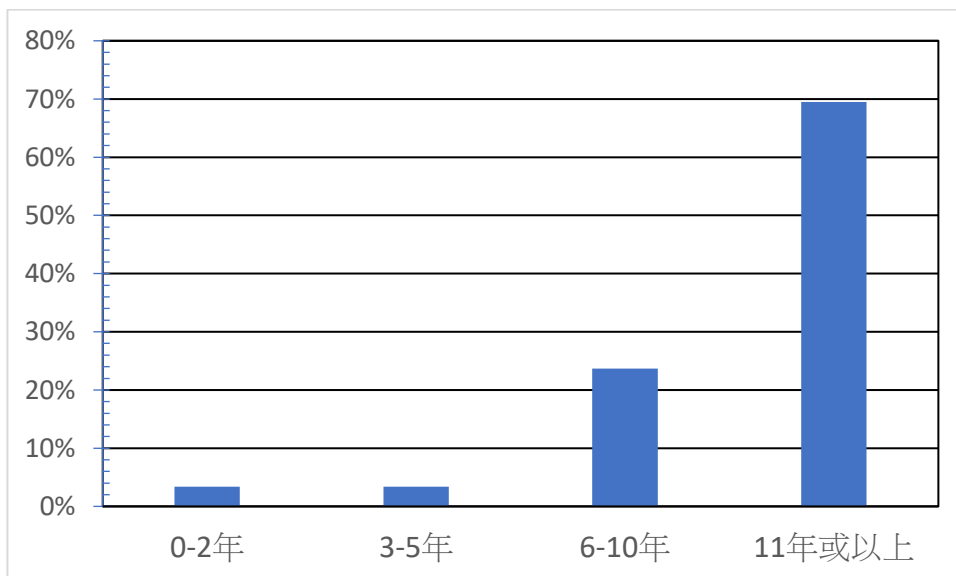
學生退學情況



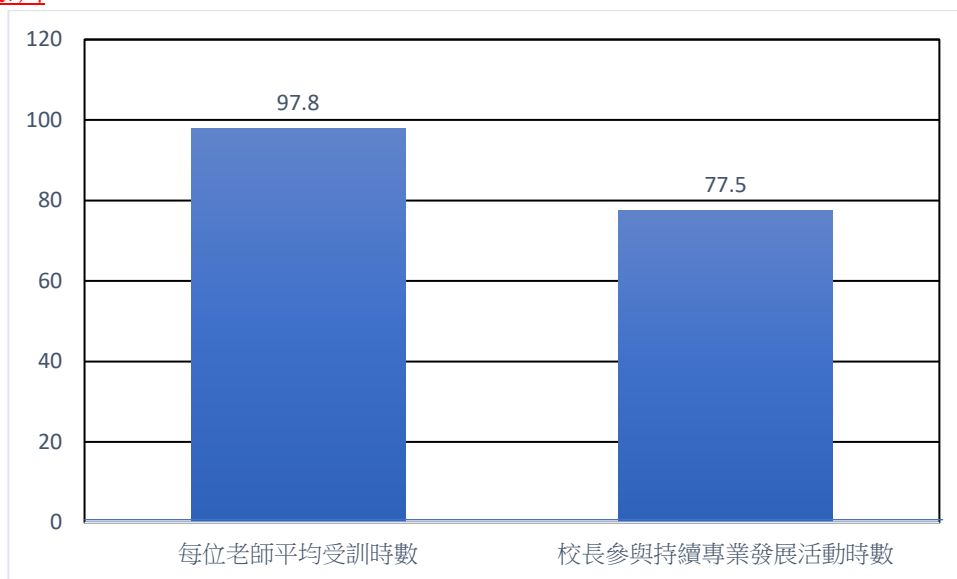
教師學歷



教師教學經驗



教師專業受訓



2. 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能

1.1 延伸學習，創意解難盡發揮

成就

- 本年度，各科創設不同的「解難情境」，讓學生延伸所學，綜合不同的解難步驟，解決學習和生活難題。
- 各科積極利善用 Google Classroom 或其他電子學習平台作延伸學習，透過拍片、展示圖像，分享不同的解難策略，並於學習管理平台中展示各項成果。
- 在課堂上，各科均能善用電子學習工具，將解難的過程記錄，並同時進行錄音，讓學生透過自評及互評，評鑑自己及其他同學的作品。
- 各科善用環境佈置，在課室以「腦筋急轉彎」為主題及於不同的樓層設置不同的解難主題，啟發學生思考。
- 學生透過電子學習平台呈交課業，教師可適時回饋，學生彼此觀摩，從而促進教師及朋輩之間的交流互動。
- 各科於部分題型中，以電子進行評估，從而獲得電子數據，幫助老師分析學生的學習表現，有利老師作出適時回饋，提升教學效能。
- 各科透過夢芹「講」場能讓學生有機會公開表演，除了能提升學生自信心及說話表達能力，本年度繼續配合三年學校發展計劃，以「解難」作為主題，讓學生分享解難的過程或分享生活中的解難經驗。
- 各主科設獎勵計劃，特設「解難智叻星」計劃，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，提升學生成就感，並對其付出之努力予以肯定。獲獎學生獲派發小禮物以茲鼓勵。各主科老師每班選取三位學生獲最主動及具創意解難的獎項。
- 各科積極與外界聯繫，參與多元化的活動或比賽，讓學生有更多機會展示所學。
- 透過同儕備課及觀課計劃，優化電子評估模式，讓老師能作出適時的回饋。透過同儕備課及觀課計劃，讓教師共同設計課前預習課業、不同的電子教學策略、互動課堂活動及延伸課堂活動，以加強提升學生運用資訊科技及解難的能力。已於二零二四年六月評估有關計劃推行的成效。

計劃完結後，課程組召開科主任會議及進行問卷調查，以了解計劃推行的成效，結果顯示：

- 各科已引入「翻轉課堂」教學模式，學生於課前預習、課堂內透過不同的應用程式、電子學習工具及學習活動進行互動學習、又在課後透過電子學習平台進行延伸學習，成效良好，大部分學生於延伸活動中均能應用課堂所學，延展學習。
- 各科具策略地推展適切的電子學習活動，在課堂中引入「解難活動」及教授不同的解難策略，訓練學生從不同的角度思考解決問題的方案，提升他們的解難能力。
- 透過「解難智叻星」計劃，表揚在學習過程中能主動尋求不同方法解決問題的學生，成效不俗。
- 學生在圖書課中進行有關解難的繪本導讀，有效引發同學多方思考以解決問題。
- 從學生問卷數據顯示：95.8% 同學認同能以電子平台作課堂延伸活動，展示學習成果，透過自評及互評，促進師生及同學間的交流與互動；95.9% 同學認同課堂上，老師給予不同的學習任務或「解難情境」，能綜合所學，以不同的技巧(如查字典或於網上搜尋資料) 或解難策略去解決問題。
- 從教師問卷數據顯示：100%教師認同透過共同備課後，有助彼此交流學習，優化課堂；100%教師認同透過觀課計劃，能優化課堂的學與教；100%教師認同配合觀課計劃，加深了對電子學習課堂主要元素的了解；100%教師認同透過觀課計劃，有助了解電子學習課堂的運作；100%教師認同透過電子備課及觀課計劃，有助他們了解翻轉課堂的運作。

反思

- 從以上數據顯示，本年度學生透過不同的電子學習活動，如在 Google Classroom 中進行預習，回答簡短問題;又在課堂中透過不同的電子學習資源，如 Nearpod, Kahoot, Quizizz 等及透過 Padlet 上載學生延伸學習任務，大大提升了學生的學習的興趣及運用資訊科技的能力。透過延伸活動，教師能掌

握學生學習情況，了解學生學習進展。

- 各科於部分題型以電子進行評估，有效地收集及追蹤學生的學習數據，有助教師分析學生的學習表現，掌握學生的學習進度，讓教師作出適時回饋，提升教學效能。
- 各科已分階段教授「解難五步曲」或科本的解難策略，透過適切的學習活動，讓學生學習解決難題的方法，以致學生可把有關解難策略應用在生活情境上。
- 各科均透過夢芹「講」場，讓學生有機會公開表演或分享，以提升學生自信心及說話表達能力，部分學生分享生活中的解難經驗，表現自信，惟部分的同學可加強訓練表達能力及匯報技巧。

回饋與跟進

- 明年度，將繼續運用「翻轉課堂」的教學模式，並配合不同的思維策略及多元的課堂活動，加強學生思維能力及學習能力。
- 學校繼續推動電子學習外，亦須按教學及課堂需要，配合校本工作紙或筆記設計教學活動，並加入分組活動元素，促進學生的協作能力及溝通能力，提升他們的自信心。
- 為配合推動學校發展計劃及方向，以及加強與外界聯繫，學校獲教育局支援本校於常識科發展 STEAM 教育及訓練學生高階思維，期望與支援單位作專業交流，推展學與教策略的經驗。
- 明年度為推動及發展學生思維能力，讓學生主動學習、享受學習，樂於學習，將繼續邀請不同專家學者到校作分享，以加強培訓教師了解如何利用不同思維策略提升學生學習能力。
- 明年度將繼續推行夢芹「講」場活動，按科本需要，加強訓練學生說話技巧，讓學生透過夢芹「講」場，能於公開場合分享或表演，藉此提升他們的表達能力及自信心。

重點發展項目二：實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩。

2.1 同學能做到自尊自愛，尊重自己

成就

- 本年度透過訓輔講座或週會分享，教導學生懂得欣賞及肯定自己。根據問卷結果，有 99.2%同學認為老師的分享內容能夠幫助他們認識如何「做個有（品）的人」，成效高於預期，令人滿意。在本年度的持分者問卷中，有 86%學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，有 85%家長同意學校能使我的子女懂得自律守規，有 88%家長認為學校能幫助我的子女養成良好品德，得到學生及家長的認同。
- 本年度的「我的精彩人生」小冊子進行「尊重自己的方法」活動：在小冊子裏加入繪本教學，從中學習「尊重自己的方法」如培養自尊心，發揮潛能、原諒自己、學會處理批評等。同學透過掃描 QR code 先自行在家觀看有聲繪本內容。根據問卷結果，有 98.5%同學認同活動內容能幫助他們認識尊重自己的方法」，成效高於預期，令人滿意。
- 安排班級經營活動，讓同學能寫出這年度最想培養的品格及原因。然後，老師把同學的目標貼於大型班徽剪影上，成為「我們這一班」，並張貼課室壁報板上。其他同學可用貼紙貼於其他同學的目標上，以示支持。根據問卷結果，有 99.2%同學認為活動內容能幫助他們讓他們找出目標，並努力實踐。成效高於預期。

反思

- KPM17 的情緒(無負面情緒) 及(無焦慮及抑鬱徵狀)Q 值分別是 92 及 97 略低於全港平均水平，亦需關注。
- 在誠實這項品德素養中，KPM17 的 Q 值(95)略低於全港平均水平，需要再作提升。
- 在 ApasoIII 情緒(無恐懼失敗) 的 Q 值(97)略低於全港平均水平，需要加強教導。

回饋與跟進

- 學生因壓力而產生的負面情感如害怕、擔心及緊張的情緒需要正視，未來需多灌輸正向思想。
- 誠信及如何面對失敗亦是未來三年發展計劃需要加強的項目。

2.2 同學能做到互相尊重，建立和諧校園

| |
|--|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">於早禱、週會分享有關「同學之間互相尊重」的主題，99.2%同學認同分享内容能幫助他們認識「如何做到彼此尊重」。在本年度的持分者問卷中，有 86%同學同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。有 89%同學同意自己和同學互相幫助，相處融洽。有 86%家長同意學校能使他們的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想，有 92%家長同意他們的子女與同學相處融洽。於第二學期週會後講解「標語創作比賽」的參加方法，學生透過「我的精彩人生」小冊子提文作品，每班再選出 5-8 份佳作，學生以「一人一貼紙」的投票方式選出優勝作品，老師張貼已投票的作品於課室門外的分享角。每級再以「舉手」的投票方式選出各級優勝作品再製作成書籤，共有 96.3% 同學參與比賽，遠高於預期。利用標語創作比賽冠軍作品，進行標語急口令比賽(每級 1 句共 6 句)，安排五天午息時間於禮堂分高低年級進行背誦活動，成功背誦標語的同學可獲蓋印 1 個及糖果 1 粒。高低年級計算參與率分別選出冠亞季軍，共有 93.9%同學參與比賽，遠高於預期。本年度設有心意卡及愛心回應卡活動，老師派發「心意卡」，鼓勵同學寫上欣賞、祝福或支持字句，再送予同學。然後派發「愛心回應卡」，讓同學接受別人欣賞之餘，亦要學習回饋，以「愛心回應卡」表示謝意。活動強調互贈心意、回應卡的目的在於營造班內和諧關愛的氣氛。根據問卷結果，有 98.5% 認同互贈心意、回應卡有助提升班內和諧關愛氣氛，是項活動的成效高於預期。輔導主任透過各級輔導課，教導同學學習與人相處的技巧，解決衝突；並有效管理憤怒情緒，共同建立和諧校園。根據問卷調查，100%同學同意有關活動能讓他們認識平等尊重及和諧關愛的知識，成效滿意。同學在 ApasoIII 自我概念(異性關係)Q 值為 106，自我概念(同性關係)Q 值為 109 及學校氣氛(無負面人際關係) Q 值為 112，均高於全港平均水平。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">以班作競賽單位，並於午息時段舉行背誦標語活動，有效提升同學參與率。全方位輔導活動配合校風主題，令全校焦點全清楚，輔導主任亦能了解同學的需要。 |
| 回饋與跟進 |
| <ul style="list-style-type: none">同學有時會不經意說出一些傷害人的說話，來年可由教師及家長開始，學習如何說正向鼓勵說話，同學亦要學習如何讚賞他人，使友誼更加鞏固。 |

2.3 同學懂得尊重父母，建立和諧家庭

| |
|---|
| 成就 |
| <ul style="list-style-type: none">於早禱/週會/午膳時間分享有關「尊重父母、建立和諧家庭」的訊息，98.5%同學認同分享内容能幫助他們認識如何做到「尊重父母、建立和諧家庭」的方法。在本年度的持分者問卷中，有 93%同學滿意與父母的關係。有 82%同學認同自己與父母相處融洽，關係很好。本年度先通過問卷調查，讓家長及子女了解彼此的辛苦指數，讓親子間知道彼此的難處，從而能體諒對方。然後安排機會，讓親子展開對話，寫下支持鼓勵語句，為對方打打氣，營造家庭和諧關愛的氣氛。最後，設有一個親子 SPA 之洗洗按按活動，名為《我的感動時刻》。讓同學在家中進行親子洗腳、按摩、擁抱等親友活動。可以是子女為父母洗腳，讓子女感謝親恩；父母為兒女洗腳，讓父母感受子女已成長的滿足感。校方鼓勵家長和同意進行活動時，拍下親子活動溫馨的一刻，貼於「我的精彩人生」小冊子內，然後寫下對活動之感受。活動作品會張貼在課室分享角及樓梯壁報上。根據問卷結果，調查父母和子女的辛苦指數的問卷活動，有 99.2%同學認為問卷調查有助他們了解父母的辛勞。而《我的感動時刻》活動中，亦有 99.2%同學認同他們享受活動的過程。 |
| 反思 |
| <ul style="list-style-type: none">在家中進行《我的感動時刻》，再由同學拍下相片貼於「我的精彩人生」小冊子，此方法行之有效，親子活動參與率高。在持分者問卷中，自我概念(與父母關係)的 Q 值為 90，低於全港水平，究其原因，細分題目「我與父母有許多意見不合的地方」回答正確及完全正確的達 41.5%，需要關注。 |

回饋與跟進

- 下年度透過親子講座及工作坊，教導親子溝通技巧，讓同學學習如何表達自己的意見及想法，未來重點，讓學生認識中華文化中「孝」的內涵，進而反思自己在日常生活中孝親的表現。

3. 我們的學與教

學校實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，制訂具校本特色的課程。多元化的校本課程包括「中文科童詩教學課程」、「古詩文教學課程」、「中文科創新學習與電子學習課程」、「Space Town Literacy Programme」、「高效能的電子數學課程」、「數學解難課程」、「STEAM 課程」、「編程教學」等，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。透過跨科專題研習，讓學生建構知識，擴闊經歷，增強共通能力。再者，學校配合課程改革，深化發展四個關鍵項目，以及按「關注事項」發展教學策略和措施，藉以提升學生的學習興趣和學業成就表現。

「善用電子科技，增強解難能力，促進學生學習效能」，本校著重電子科技的應用，各科有系統地針對學生學習難點設計課前預習內容和評估，令學生對課文內容產生疑問，激發好奇心和探究心。教師收集預習評估數據後，將學生難點設計成合適的電子學習內容，又運用電子互動科技及電子學習工具，讓學生掌握「了解問題」、「分析問題」、「列舉方法」、「實施步驟」及「檢討結果」的解難策略，學校更善用 Google Classroom 或其他電子學習平台讓學生作延伸學習，透過拍片、展示圖像，分享不同的解難策略，並於學習管理平台中展示各項成果，以增強學生解難能力，促進學習的深度和廣度。

3.1 電子學習

全校已安裝無線網絡 (WiFi)，範圍覆蓋全校，包括所有課室、教學輔導室、特別室、教員室、禮堂、雨天操場及大堂等，而無線網絡的穩定性高 (連接時間高於 99.7%)，而且速度穩定 (上下載速度不低於 2Mb/s)。同時，本校共購置約 240 部平板電腦 (iPad) 供上課，及約 40 部供教師備課之用，提供良好的條件繼續進行不同類型的電子學習課堂及活動。

本學年各科均透過備課小組形式設計「翻轉課堂」及具電子學習元素的課堂，教師運用 Google Classroom 平台為學生提供預習材料和練習、又透過 Google Form 及其他電子學習工具收集學生對學習課題理解的數據以回饋學與教；在課堂中，教師善用不同種類的電子學習工具，如 Nearpod、Seesaw、Quizizz、Kahoot!、Mentimeter、Geogebra、PearDeck、Padlet 等來製作電子學習活動，增強學生解難能力；同時運用各種電子資源讓學生以錄音、影像、文字等不同形式作課後延伸和鞏固，加強學生的自主學習能力。學生對電子學習模式課堂甚感興趣，而且表現積極投入，教師亦能取得學生學習的電子數據，並促進師生間的互動和溝通，提升學與教的成效。

多年來本校積極推動電子學習，各科利用不同的網上學習平台，如「中文科階梯閱讀空間」、「英文科校本練習」、「數學科課堂練習系統」、常識科「e-Smart 練習」等，為學生提供多元化的學習資源；而各級各科亦透過 Google Classroom 等電子學習平台發放由教師搜羅、挑選的學習資源，讓學生在課餘時間仍能自主學習，並促進師生間的學習交流，從而進一步加強本校學與教的深度和廣度。

3.2 中文教學

本年度，學生透過 Google Classroom 做課前預習，帶着「前備知識」進入中文課堂，達到「翻轉課堂」教學模式，亦利用 Google Classroom 作延伸學習，如透過錄音、文字、圖像等展示成果，從而促進學生學習效能。在寫作教學方面，教材設計讓學生掌握「解難五步曲」的策略寫作，學生由正確審題開始，以腦圖、列表方式寫大綱，再通過修飾文句、朗讀、修訂、自評、互評等「實施步驟」進行創作，最後通過教師評講、欣賞同學佳作、朗讀文章等過程「檢討結果」。此外，在備課會中，老師針對學生學習難點設計了課前預習內容，令學生對學習內容產生疑問，從而激發好奇心。當中包括透過 Google Classroom 設計課前評估，教師收集評估數據，設計針對學生學習難點的教學內容。此外，學生透過電子學習平台呈交說話課業，能促進朋輩交流和自我改進說話技巧。

在實踐生命教育上，老師透過篇章教學，學生從中認識自己和接納自己的長短處。此外，透過課文教學，例如有關傳統節日、名人傳記等題材，學生從中認識中華文化，培養對國家的感情。學生亦透過閱讀詩詞等文學作品認識中華民族的傳統文化，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。走廊壁報設計亦以中國文化為題(例如詩詞介紹、中國名人介紹等)，豐富學生的文化知識。此外，配合圖書組及課程需要，於三年級推展跨課程閱讀，引入經典名著《西遊記》的閱讀材料，培養學生閱讀習慣，以及提升閱讀興趣及認識中華文化。

為鞏固低年級學生的語文基礎，本年度繼續推行「悅讀·悅寫意」計劃，透過一、二年級全班式教學，讓學生有系統地學習不同的語文範疇，提升初小學生在讀寫方面的基本語文能力。與此同時，計劃亦為表現稍遜的學生提供小組的支援服務，以鞏固學生的學習能力。此外，中文科本年度在中高年級推行古漢語知識的教學，為中高年級學生奠下文言文學習基礎。

3.3 以普教中

本校致力推動「兩文三語」的發展，自 2008 年度起推動「以普通話教授中國語文計劃」至今，本校一直於部分班別採用普通話教授中文。本年度，本校便在四至六年級各設兩班以普通話教授中文，有策略地從朗讀到詞彙的積累，至閱讀到寫作的實踐，利用課文和校本教材(如詞語錦囊、附有漢語拼音的詞卡、聆聽練習等)，並推行相關措施(如從讀中感悟、情境對話、普通話報、電影欣賞等)，有助提升學生在普通話方面的聽說能力，增強他們對國民身份的認同。

3.4 英文教學

本校致力營造良好的英語學習環境，為學生安排多元化的英語活動，如設定逢星期三為英語日 English Speaking Day，舉辦 Shall We Talk 活動，英文老師以印章獎勵多說英語的學生，學生收集印章以兌換 E-Tickets，然後到 E-Shop 向英語大使換取心愛物品，藉以增加學生聽說英語的機會。

本校為一至三年級學生引入教育局「Space Town Literacy Programme」，有關計劃旨在提升學生英語溝通技巧，除了教授及提升學生的讀、寫、聽、說能力外，更發展學生的終生學習能力。本地英文教師透過與外籍教師(NET)共同備課和協作教學，為學生提供多元化的學習活動，讓學生掌握從閱讀到寫作的過程。本校亦額外聘請外籍教師(ELTA)教授四至六年級學生朗讀及演說技巧，為英文口試及升中面試作準備。

為配合學校整體發展方向，每單元均利用 Flipped Classroom 影片及 English Study Guide 作課前預習，誘發學生好奇心，探索新的知識；並教授學生運用 CELS (Characters, Emotions & actions, Lesson learned and Setting) 技巧撰寫故事結局，豐富寫作內容。為了增加英文詞庫量，學生運用 3000+ Words for Writing 學習額外詞彙並撰寫段落，然後透過電子學習工具 Padlet 上載作品，與同學互相觀摩和欣賞。學生亦透過 Padlet 上載朗讀故事片段，並進行自評互評，大大提升了朗讀英語的自信心。本校亦鼓勵學生善用不同的網上英語閱讀及學習平台，包括 Space Town Go (P.1-3), Epic (P.1-6) 及 English E-learning Platform (P.1-6)，讓學生課餘多閱讀並進行自學。

3.5 數學教學

本年度數學科結合科本學習元素，以「翻轉課堂」教學模式，利用 Google Form、Edpuzzle 等設計課前評估，分析學生的前備知識，並配合多元化的電子教學內容，提升學生的學習興趣。老師亦會利用不同的電子工具作出即時的測驗比賽，從而了解學生的學習情況。老師亦會利用多元化的電子教學工具進行延伸學習及展示學生的學習成果。

本校於一至六年級教授「解難五步曲」，讓學生學習以「問」、「找」、「法」、「算」、「驗」五個步驟去解決難題。此外，老師會定期在 Google Classroom 發放高階思維題目，讓學生透過影片學習不同的解難策略來解答高階思維問題，提升學生的解難能力。老師還會鼓勵學生選取一些較難的題目，拍攝解難片段，上載至 padlet 與同學分享。

在實踐生命教育方面，老師會定期張貼學生佳作，對學生的成果作出肯定，並讓學生互相欣賞作

品，學會讚賞同學的付出，建立融洽關係。除此以外，老師透過課堂教學，讓學生認識中華文化，了解中國歷史，欣賞古代數學家的成就，培養學生對家國之情；更會讓學生養成守時守規守法的習慣，培養學生的公民責任；亦會透過不同的數學活動，如自製七巧板、自製沙漏等，加深學生對中華文化的認識。

3.6 常識教學及校本支援計劃

本年度學生利用 Google Classroom、Padlet、Nearpod 等電子學習平台讓學生作課前、課中及課後的預習及鞏固。利用網上資源配合課題參觀，激發學生好奇心，進行研習及解難活動。教師在壁報展示學生解難習作，觀摩同學的解難實施步驟，共同檢討結果。任教同級的教師透過同儕備課及觀課計劃，優化電子評估模式。教師更積極鼓勵參加校外多元化的比賽，讓學生展示所學。教師在 esmart 平台發放「功課/評估」讓學生作評估，結合學教評，以電子評估回饋和促進學習效能。

為引發學生對科學的興趣，本年度引入科學課程，與學生共同探究各級不同的科學主題。常識科在第二及第三學期共進行了兩次 STEAM 活動週，各級分別進行科學探究活動及編程活動。於三年級更參加了優質教育基金主題網絡計劃，與三所學校組成網絡學校，進行共同備課、公開課及議課。是次備課共有一兩個產出教案，上半年為熱的探究，製作保溫瓶。下半年的產出為 Gigo 風帆車。透過友校的支援及與網絡學校的教學交流，有助優化本校 STEAM 活動的設計循環及增加教師在教授相關課題的信心和經驗。

在實踐生命教育方面，本年度教師教授尊重與和諧相關的課題時，邀請同學以文字或口頭形式分享個人經歷，並把好的經歷張貼在課室壁報。

本年度，常識科透過跨科戶外參觀、專題研習、生活教育計劃、華萃薪傳問答比賽、常識日及科本與國家安全相關的課題，提升學生的國民身份認同，共同維護國家安全的意識。

3.7 圖書閱讀

本年度，利用多元化有關解難的繪本導讀，激發同學用不同態度和方法解決問題。更讓同學善用不同電子閱讀平台，例如「知書閱聽圖書館」、公共圖書館電子閱讀資源及香港教育城閱讀獎勵計劃等，促進學生學習，可以提高學生的閱讀機會和主動性。

此外，透過朋輩及親子相處的繪本導讀和配合不同節日如文化日等活動，陳展相關主題的書籍能夠創造一個豐富多元的閱讀環境，增加學生的閱讀機會和體驗。活動不僅能夠激發學生對閱讀的興趣，還能夠提供有意義的學習機會，讓學生在有趣和有意義的情境中培養閱讀習慣。

本年度學校購買了富有中華文化特色的歷史書籍，透過色彩豐富的插圖，讓同學更喜歡閱讀有關中華文化圖書，能加強學生對國情的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。學校已定期檢視圖書館館藏及電子圖書，圖書展示的字句或物件不涉及危害國家安全的內容。

學生積極參與各項閱讀比賽，例如「知書悅聽圖書館」書籤設計比賽、環保主題閱讀報告及學生講故事比賽。此外，同學更積極參與各項閱讀活動，如「閱讀之旅」獎勵計劃、「故事姨姨說故事」活動、作家及閱讀講座等，同學反應熱烈，更令借閱人數大升。為培養學生良好的閱讀習慣，特設「閱讀之旅」最佳表現獎及「全年閱讀量豐富獎」，鼓勵學生閱讀。

3.8 教師專業發展

為使老師不斷追求卓越，提升教學專業水平及質素，學校有效地推廣專業交流，安排科組舉行不同形式的簡介會、經驗分享會、研討會、工作坊等科研活動，內容多元化，包括「iPad 運用及課堂設計工作坊」、「Training Students for Speech Festival」、「常識科科學課程工作坊」、「陶笛工作坊」、「中文科小六「中一入學前測試」的閱讀/寫作教學策略講座」、「3D 打印工作坊」、「製作聖經工作坊」、「電路板及感測器教師工作坊」、「智能家居教師課程」、「小學教育課程指引工作坊」等，藉以將各科的最新發展和教學趨勢的資訊帶入學校，促進老師反思，以謀進步。

課程發展委員會更設立備課核心小組，有策略性地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就翻轉課堂、電子學習、電子評估、課堂教學組織、教學策略、學習難點、課堂管理等方面研究改善措施，以提升學與教的成效。教師透過團隊協作進行同儕備課及觀課，建立學習社群，共同探究學與教的課題，進一步建構校本的備課及觀課文化。

此外，為加強教師了解各科課程最新的發展，校方鼓勵教師參與校外各科研討會、工作坊或講座，100%教師均認為此舉有助優化課堂教學。本年度每位教師的平均專業發展時數達約有 97.5 小時。

3.9 設立 STEAM 活動室及發展校本 STEAM 計劃

本校一直積極推廣 STEAM 教育，致力把 STEAM 元素融入課程、貫通學科，讓學生能在課堂學習，應用相關的知識及技能，實踐所學。為配合學界 STEAM 發展需要，本校申請了優質教育基金(QEF) 公帑資助學校專項撥款計劃撥款(\$1,083,700)，設立「STEAM 活動室」及發展校本 STEAM 計劃，透過計劃改建電腦室並增購設備；亦會舉辦學生課程及老師工作坊，提升學生及老師 STEAM 能力。

經過初步設計及投標程序，本校 STEAM 室工程已於 2023 年 7 月開始，並於本年度正式啟用，提供一個思考、記錄、討論及實驗的空間，既可讓學生有學習電腦技能的場地，又能提供展覽、學生活動和「動手做」的地方，有助推行校本 STEAM 教育、提升學生的學習興趣、提升學生的創意、協作及解難能力及提升教師專業能力。

本年度常識科 STEAM 教學活動及電腦科部分課堂安排於新建 STEAM 室進行，學生充分利用靈活的空間進行各種科學探究和編程活動。另外，本校分別舉行了有關電路板及感測器、智能家居及 3D 打印的學生課程和教師工作坊，提高學生和教師的編程和創意思維能力。

再者，本校將不同編程工具課程安排於各個年級學習，如二年級學習 ScratchJr、三年級學習 Scratch、四年級學習 Micro:bit、五至六年級學習 mBot 等，令學生透過學習電腦程式編寫，訓練他們有系統地思考拆解問題，按部就班地解決問題。此外，本校 STEAM DAY 時亦安排五至六年級學生進行利用 mBot 的編程循線的比賽，讓學生能夠實踐所學，並能夠透過比賽學會團隊合作及溝通的技巧，並且能夠解決困難。

本校編程課程將於計劃完結後會持續推行及不斷優化，並繼續推動 STEAM 及編程教育。

3.10 賽馬會數碼「悅」讀計劃

為推廣電子閱讀，協助新一代更便捷學習，香港賽馬會慈善信託基金撥款推行賽馬會數碼「悅」讀計劃。計劃旨在資助本地中小學購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動，推動電子閱讀風氣，希望將電子閱讀推廣到校園內，並將閱讀融入到學生的生活中，讓他們隨時隨地享受電子閱讀的樂趣。

透過此計劃，本校成功申請了\$99,500 的撥款，購買了中文電子書共 400 本、英文電子書共 126 本及 6 台平板電腦。平板電腦可作電子閱讀器及在校內推動電子閱讀之用。電子書能透過網頁及平板電腦應用程式 (App) 使用，運用時更方便，亦能增添學生閱讀時的趣味，更能將電子學習資源普及化，縮窄數碼鴻溝，讓不同背景的學生都能接觸和受惠於數碼科技的便捷。本校將繼續推廣閱讀風氣，並善用電子閱讀的便捷鼓勵學生培養良好的閱讀習慣。

3.11 「奇趣 IT 識多啲」計劃

政府資訊科技總監辦公室推行「奇趣 IT 識多啲」計劃，向每間公帑資助的小學提供最多 40 萬元的資

助，通過課外活動加強學生對資訊科技的興趣、認識及應用，為融入知識型經濟和數碼社會發展作好準備。

本校已申請了相關計劃的資助(\$400,000)，於本年度舉辦有關資訊科技及編程的課外活動，並購置相關的硬件設備，以繼續推廣資訊科技學習。本校已購置 Cubico 編程套件、Marty 機械人、Tublock 積木套件、360 度相機，又安排一至三年級學生進行 Cubico 編程套件課程及四、五年級進行 Marty 機械人編程課程。除此之外，本校亦運用相關資助舉行學校 STEAM DAY 活動，包括安排不同與資訊科技相關的體驗或操作式攤位遊戲、班際比賽、科學講座等，培養學生對資訊科技及編程的興趣。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 宗教教育

夢芹是一所基督教學校，每天設有早禱，本年度老師以「尊重與和諧」為主題來分享。

全年我校舉行了將臨期崇拜、聖誕崇拜、校慶崇拜、復活崇拜和畢業感恩崇拜，讓學生和家長認識聖公會崇拜文化。此外，聖公會救主堂牧師和教友於 5 月份入課室與宗教老師協教宗教課，介紹教會予學生認識。於 7 月試後活動日為三年級同學舉辦宗教活動日，又於 7 月中為夢芹小一至小二學生舉辦暑期聖經班。

學生信仰方面，我們於 9 月時邀請了國際基甸會同工贈送聖經予四年級同學。宗教課堂亦加入繪本教學，以推動生命教育及正向教育，使學生建立基督化價值觀。12 月的宗教周活動有詩歌分享、宗教展板及詩歌選舉等，學生佈道會則邀請了萬國兒童佈道團來講述耶穌基督的出生與救恩，與學生分享這大喜的信息，決志信主學生超過九成。此外，全年 3 次考試前均有學生祈禱會，希望藉唱詩和祈禱交託來減輕同學壓力。

家長方面，9 月初我們為一年級家庭舉辦了親子樂融融，加強親子間的合作和了解，並介紹教會予未信主的家庭認識。

教師方面，我們有開學崇拜、心靈加油站、教師祈禱會來維繫彼此的情誼，並互相支持禱告。

總括而言，學校努力推動學生、家長和老師的宗教心靈培育，多元的活動能讓大家在宗教氛圍下扎根基督、跟隨基督，支援學生成長的需要。

4.2 校風培育

「實踐生命教育，締結和諧關係，燃亮夢芹精彩」是本校校風及學生支援組三年目標(2021-2024 年度)，本年度發展重點在於「尊重與和諧」，校風及學生支援組屬下的各個組別就自我、親子及朋輩等範疇中制定實施具體支援計劃，協辦各活動。當中包括製作及推行「我的精彩人生」小冊子。在冊子中，透過繪本教學，從中學習「尊重自己的方法」如培養自尊心，發揮潛能、原諒自己、學會處理批評。另於班級經營活動中，完成本年度「我最想培養這個品格目標」，讓同學向着已訂下的目標，努力實踐。朋輩方面，透過互送心意卡、愛心回應卡活動，給予同學互贈心意和回應別人的鼓勵，目的在於營造班內和諧關愛的氣氛。親子關係方面，透過冊子內的「爸媽，你們辛苦嗎？」、「仔子女女，你辛苦嗎？」的問卷，讓親子間知道彼此的難處和辛苦的事情，然後進行「我的感動時刻」活動，促進彼此間的親密感及依附感，營造家庭和諧關愛的氣氛。最後，於成長輔導課進行平等尊重及和諧關愛課堂活動，教導同學認識平等尊重及和諧關愛的知識。

本校設立「一人一服務」計劃，讓不同程度的學生發揮愛人及服務他人精神，如：服務生、關愛大使、健康大使、運動大使、IT 服務生、清潔組長、各班班長、行長、組長、科長及搬簿員等。

學校有清晰及恰當的校規及獎懲制度，推行得宜，廣受學生及家長接受，並定期檢討、評估及跟進。校方以積極鼓勵的方法，代替處罰，強化學生的良好行為，並在不同的時間給予學生獎勵及表揚。各班老師均有不同的班本獎勵計劃，全校參與去關顧學生們需要，提昇學生們自信心及強化正面的行為。

自疫情開始，對於個別有需要跟進的學生，學校透過 whatsapp 群組，商議、匯報及跟進學生的需要，訓育主任及輔導主任亦會透過個案會議及個人計劃，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生改過遷善。

本校因應學生不同的需要，盡量協助不同群組，在預防性(成長課、生命教育課、早禱、周會、班際秩序比賽等)、發展性(關愛大使計劃、成長的天空計劃等)及補救性(訓練小組及個別面談等)方面為學生提供不同的輔助活動。

4.3 德育、公民教育

本校重視培養學生正面價值觀和態度，周會和成長課課程以教育局《價值觀教育課程架構》作藍本，以培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」為重點。透過不同的學習活動及與各個學習領域結合，為學生提供一個整全的學習經歷。

本年度在各級分別教授了 10 至 14 次的成長課或輔導主任課，每次均為雙教節課堂。我們透過使用「新編成長列車」小學生命成長課程及校本輔導主任課程，培育學生各範疇正面的價值觀，範疇包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙、公民教育等。

4.4 國家安全教育

本校在第一次的全體教師校務會議上，要求所有學校員工必須依照教育局通告3/2021號：《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》實施《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），學校教職員按有關學校行政和教育的指引，以維護安全有序的校園學習環境，並培育學生成為守法的良好公民。

本校就維護國家安全及推行國家安全教育繼續運作《工作小組》，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。小組架構共分四層面：

- A. 學校監督層面(校董會、歐陽兆基校監、陳嘉文校長統籌)；
- B. 學校管理層面(趙小屏副校長統籌)；
- C. 學與教層面(鍾美玲副校長統籌)；
- D. 校風及學生支援層面(林偉強副校長統籌)。

本校每週定期舉行「每週升旗禮」，並安排每級各一班學生到校園旗桿處或禮堂現場參與升旗禮，其他班別則在課室收看直播。升旗禮期間所有師生都肅立、面向國旗及奏唱國歌。此外，本校亦在元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）及國慶日（10月1日）安排升掛國旗，並於「特區成立 27 周年升旗禮」邀請教師代表、家長代表及學生代表出席。在升旗禮中，配合旗下講話分享-12 種學生首要價值觀、二十四節氣、中國傳統節日及傳統習俗、特別日期(國慶日、特區成立日、憲法日)及國家發展，建立良好氛圍，培養學生國民身份認同。

為培養學生國民身份認同，學校在成長課中已加入有關國安教育的課題，並透過早禱分享，培養學生國民身份認同，學生能在早禱分享中，了解更多國家的新近發展、中華文化、中國歷史、國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）的意義等不同課題，讓學生能有系統地在課堂中認識更多有關國家安全的知識。此措施會持續進行。

為能夠更有系統地統籌整學年會舉行的國民教育活動，本校於學期初參考了國民教育一站通中的活動規劃年曆，編制了本校的「國民教育活動行事曆」，讓老師更清晰地知道在某些特定日子會進行的活動，例如：早會分享、專題壁報、升旗禮、國家安全問答比賽等。

本校亦安排學生參加了多個由教育局舉辦的比賽，包括：2023「全港學界國家安全常識挑戰賽」網上問答比賽（132名學生參加）、2023-24「有問有答《基本法》網上問答比賽」（165名學生參加）及2023「國家憲法日」網上問答比賽（157名學生參加）、「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽活動」

(82名學生參加)。2024「國家安全寫作比賽」中(27名學生參加)、2024大埔區全民國家安全教育日-「國家安全人人有責」親子標語創作比賽(70名學生參加),其中學生代表更獲得最具人氣大獎、在「齊齊認識國家安全」演講比賽中,學生代表分別在高小組及初小組獲得銅獎、優異獎及最具人氣大獎。在2023「國家憲法日」網上問答比賽中獲得優異獎。

透過推行社會及校內服務,當中四年級同學透過賣旗活動認識關愛別人,教導學生除注重個人利益亦關心大眾福祉,成為貢獻社會和國家的未來棟樑。透過清潔日及環保為主題的活動,讓學生在服務時認識公民責任、培養公民意識。

在各項隊伍方面,《憲法》和《基本法》學生校園大使團隊人數增至20人,讓更多學生可參與教育局舉辦之活動。建立環保大使團隊,讓學生協助在校宣傳環保信息。挑選精英加入升旗隊,人數提升至20人,讓更多學生參與負責升旗活動。

少年警訊成員參與由少年警訊步操教官教授的中式步操升旗班,學習中式步操及升旗技巧。更挑選表現出色的少年警訊成員加入大埔警區提子大使計劃,提子大使透過不同活動,將防騙信息帶到學校及社區。

4.5 資優教育

本校採用「三層架構推行模式」規劃及推行資優教育,並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。

| 特別資優學生 | |
|------------------------|---|
| 第三層 校外 支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 推薦成為香港資優教育學苑學員 - 鼓勵報讀中文大學資優課程 - 鼓勵報讀「資優教育基金」校外進階學習課程 - 推薦及培訓參加校外比賽(包括全港性及國際性) |
| 第二層 校本 抽離式 計劃 | <p>擁有特別才能或於學科表現出色的學生</p> <p>於某特定範疇表現出色的學生</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 於三、四年級開設中、英、數拔尖課 - 被選為服務團隊成員: 關愛大使、英語大使、普通話大使、服務生 - 被選為校隊成員: 粵語/英語/普通話集誦隊、英語話劇、Podcasters、資優數學培訓、常識校隊、STEAM機械人校隊、詩歌班、手鐘隊、手鈴隊、夢芹樂團、足球隊、羽毛球隊、籃球隊、手球隊、乒乓球隊、田徑隊、舞蹈隊、地壺隊、醒獅隊、電競單車隊 |
| 第一層 校本 全班式 教學 | <p>所有學生 (滲入資優教育三元素)</p> <p>於個別學科表現出色的學生 (適異性教學)</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 在各科運用「解難五步曲」教授學生解難方法,並發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能 - 透過「翻轉課堂」及分層課業等策略,靈活地照顧學生的多樣性,讓高能力學生能參與具挑戰性的學習活動 |

展才

夢芹
人才庫

浮尖

4.6 交流學習

為了讓學生有更多元化的學習經驗,本校本年度為學生籌辦了兩次境外學術交流活動。

4.6.1 「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃

在 2023 年 11 月 30 日至 12 月 1 日，本校參加了教育局舉辦的「同根同心—廣州的中式建築及其歷史文化（高鐵線）」交流團，共有 40 位四至六年級的學生及 4 位老師參加，是次交流活動由教育局「同根同心」交流活動基金資助學生團費的 70% 款項，學生只須付 \$267 的團費。交流之旅讓師生透過參觀廣州博物館、城隍廟、西關大屋及陳家祠等，了解廣州的中式建築及探討所反映的歷史文化背景，明白保護文化的重要性。除此以外，我們還親身到了新啟用的香港西九龍高鐵站乘坐高鐵前往潮州，親身體驗高鐵列車的速度，了解高鐵(香港段)通車後對大灣區人民所帶來的便利。在學術交流方面。

4.6.2 初中及高小學生交流活動資助計劃--「赤子情·中國心」

在 2024 年 3 月 25 至 30 日，本校利用教育局「赤子情·中國心」計劃撥款 (\$34,100) 及「姊妹學校計劃」津貼中的部份款項 (\$141,250)，資助 42 名學生和 5 名教師的部份團費，前往深圳市龍崗區南灣實驗小學進行探訪及交流活動，是次活動除了提昇學生個人自理能力外，並希望透過探訪活動，讓學生提昇人際溝通技巧，學會尊重不同地方的文化。

在行程中，我們到訪了深圳錦繡中華民俗文化村、深圳博物館、深圳書城、蓮花山公園，學生不但認識了國家的歷史與發展，更能提升自身的國民身份認同。此外，我們還探訪了深圳市龍崗區南灣實驗小學，與當地的學生一起上課、一起活動。透過兩地師生的溝通和互動，我們能更深入了解當地學生的學習模式及生活習慣。我們鼓勵學生在交流活動中多留意身邊的景色，心懷感恩，感謝天父為我們創造美麗的大自然，並透過攝影的方式將這些美景拍下，在回校後透過交流團攝影作品展覽與全校同學一同分享交流活動的點滴，並感恩我們現在擁有的一切。

4.6.3 姊妹學校計劃

本校獲教育局「姊妹學校計劃」津貼共 \$162,994，讓本校與內地姊妹學校(深圳市龍崗區南灣實驗小學)在不同層面舉辦交流活動，以促進教師教育專業發展及豐富學生的學習經驗。

2024 年 3 月 25 至 30 日，本校利用「姊妹學校計劃」部份津貼 (\$141,250) 和教育局「赤子情·中國心」計劃撥款 (\$34,100)，資助 42 名學生和 5 名教師的部份團費，前往深圳市龍崗區南灣實驗小學進行探訪及交流活動。

「龍騰香港春滿校，友誼之橋永相連。」在農曆新年期間，我們非常高興收到來自姊妹學校(山東省東營市勝利實驗小學)的賀年祝福。勝利實驗小學的學生為我們送上他們親手製作及書寫的作品，為我們的校舍帶來濃濃的賀年氣氛！

全校師生於 4 月下旬午膳期間觀看姊妹學校(深圳市龍崗區南灣實驗小學)的學校介紹影片，加深本校學生對姊妹學校的認識，提升學生日後參與國內交流團的興趣。

4.7 學生輔導

4.7.1 成長的天空計劃

本校透過「成長的天空」計劃協助學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。其中「輔助課程」有一連串密集式的活動，四至六年級包括 23 次輔助小組、2 次愛心之旅及社區服務、7 次家長工作坊，1 次親子日營、4 次實體戶外活動、2 次迎新及啟動活動、2 次結業禮、2 次教師培訓工作坊(以「提升教師支援學生情緒及行為的技巧」及「團體協作、體驗失敗」為主題)，1 次兩日一夜宿營及 12 節小組面談，讓參加的學生、家長和教師認識及體驗擁有抗逆力的好處，亦會協助學生將過程中的體驗及學到的知識，並加以應用，以便能更有效地面對生活上的挑戰。

本校利用「成長的天空」計劃(小學)津貼 (\$323,971)，邀請香港基督少年軍協辦小四組別(兩組)，而青少年服務處則協辦小五組別(兩組)，香港宣教會學校服務隊協辦小六組別(三組)。小四、小五及小六參加學生人數分別有 31 人、28 人和 34 人。

4.7.2 「全方位學生輔導服務額外津貼」計劃

本校善用教育局向學校提供「全方位輔導服務額外津貼」的撥款 (\$361,057)，向社服機構(香港基督教協基會沙田家長資源中心)聘請一位輔導人員(黃綺媚姑娘〔9-3月〕、秦婉儀姑娘〔4-6月〕)，每周駐校五天，全年共駐校 100 天，工作包括：舉辦共 12 組不同的學生訓練小組及輔導服務、為有需要學生提供個別輔導，以及為不同需要的學生、家長及老師提供專業諮詢。

本學年黃姑娘及秦姑娘為一至六年級同學安排了 12 組訓練小組，每組共 8 節，共提供了 96 節小組服務，參與同學出席率達九成，服務分類包括小一適應、情緒社交、自信心、生命教育、品格教育及情緒健康等。

展望來年，繼續培育學生正向品德教育，以提升學生的正向行為，並加強家長教育，提升家長支援子女的信心及技巧。

4.8 融合教育

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼
- 校本教育心理服務津貼
- 校本言語治療服務津貼

4.8.1 學習支援津貼

本校運用「學習支援津貼」(\$1,274,345.00)，購買協基會到校服務，安排一名社工全職駐校，每周駐校五天，與學生支援組(SENCO、SENST)共同推行校本學生學習支援活動，為有特殊學習需要的學生提供12組小組訓練，如讀寫小組、專注力小組、手肌訓練、情緒社交、感統訓練小組等。另外，亦有舉辦家長教育講座、教師培訓、學生講座等，為有特殊學習需要的學生及家長舉辦不同的訓練小組，讓有需要的學生提供多元化支援服務。

本校利用「學習支援津貼」聘請了三名合約教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括入班支援，小組和個別支援。於午息、放學後及課間抽離 SEN 學生，開設或協助小組訓練，致力改善學生的讀寫能力、執行技巧、小手肌、情緒社交、IEP 訓練、功課輔導等。協助輸入識別有特殊教育需要學生的數據，如測考、評量表等，製作教具、教材及默書調適工作紙，支援學生考試調適工作等。

為支援自閉症的學生，本年度參加了三個計劃，第一，教育局的 Aim Project，為 2 名有自閉症的學生提供個別化的支援及跟進服務。第二，參加了為期三年的「賽馬會喜樂同行計劃」，計劃由協康會為本校自閉症學童提供三組各十二節的小組訓練，受惠學生共 13 人，訓練令學童在情緒、社交能力及溝通技巧各方面都有所提升，84.7%學生同意小組能學到社交技巧，76.9%學生表示小組讓他們學到守規則和聆聽別人說話的重要性。第三，運用「學習支援津貼」(\$ 24,000)參與中文大學社交機械人教學計劃，與智趣伴星途有限公司合作為自閉症兒童提供 2 組各 12 節治療課程，共有 8 名自閉症學生接受訓練，幫助學生改善情緒表達及語言交際等技巧，71.4%學生同意小組能學到社交技巧，85.7%學生學到控制自己的情緒。

為支援專注力不足/過度活躍症的學生，本年度參加了「賽馬會喜躍悅動計劃」，計劃由協康會為本校自閉症學童提供兩組期各八節的小組訓練，受惠學生共 11 人，強化了他們的學習、情緒管理、社交關係、自我控制、解難及執行功能的能力或技巧，並為家長及老師提供諮詢，增強相關持份者的知識及技巧。90.9%學生同意小組能學到社交技巧，81.8%學生同意小組能學到處理情緒技巧。

為支援讀寫有困難及小一識別中有顯著及輕微學習困難的學生，本年度為一及二年級舉辦各 7 組，合共 14 組的伴讀小組，為學生提供課後中英文溫習班，鞏固學生課堂所學的字詞，應對考試及默書需

要，93.8%以上的學生表示小組能改善他們的讀默寫能力，93.8%以上學生表示小組能幫他們溫習默書，97.4%以上的學生表示小組能幫他們預習和溫習課本。

同時，建立校本分層支援教學模式，在二年級和三年級發展第二層「小組中文支援教學」，為中文能力較遜色的學生，按能力開設共四組「悅讀悅寫意」小組教學，課程的學習重點範疇包括：口語能力、語素意識、字形結構、書寫、認字方法、簡單語法知識、閱讀理解策略、閱讀流暢度及簡單寫作。

另外，開設小五中文小班、小四及小六英文小班，讓語文能力較弱的 SEN 學生在課程及教學上有進一步的支援，92.3%學生同意自己能跟上小班的學習進度，84.6%學生同意自己在中文/英文科有進步。亦因應學生學習需要，開設小二及小三英文支援課、小四中文支援課、小四數學支援課，以抽離式的輔導教學形式支援各科成績稍遜的學生。

為支援學生課後功課的需要，支援組另設 3 組「勤學小組」，讓二至五年級未能參與校本或區本功課輔導計劃，而且家庭有財政困難，成績有顯著落後的 10 名有特殊學習需要學生提供課後功課輔導及溫習小組，以減少學習上的壓力與焦慮、提升學習的動機。

此外，學校亦重視有特殊學習需要學生的全人發展，本年度支援組透過舉辦不同活動，讓學生培養正向的價值觀。學校在 2023 年 12 月 20 日舉辦了「大館藝術文化之旅」，帶領 51 位 P.2-4 的學生參觀香港法定古蹟一大館。透過處身於前中區警署、中央裁判司署及域多利監獄，了解英國殖民統治初期至九十年代的歷史，讓學生認識保護文物及古建築的重要性，並透過展覽了解中西文化不同之處，進而加深學生對自己國民身份的認同。100%老師認同參觀讓學生對相關歷史有更深入的認識，75%老師同意學生明白保護文物及古建築的重要性，75%老師同意參觀能提昇學生對國民身份的認同。另外，2024 年 4 月 10 日支援組帶領 120 位四至六年級的學生前往八鄉少訊中心參與歷奇訓練活動，一眾學生在督察和警長帶領下參加活動，欣賞防罪微電影，參與繩網體驗和歷奇活動等，擴闊學生的視野，為學生提供多元的體驗活動之餘，亦明白守法守規的重要。100%學生認為是次活動讓自己更會尊重、承擔和團結，而且了解自我身份和價值。

同時，支援組全年為 153 位 SEN 學生提供 24 組多元智能課，當中包括情緒社交、手肌訓練、執行技巧、專注力訓練、價值觀教育、解難及團隊合作等活動，改善學生社交及溝通技巧、小手肌運用，提升他們的執行技巧、專注力，培養正向的價值觀。98%學生同意或非常同意活動能改善他們小組訓練的相關技巧。多元智能課提供多元化的活動，讓學生平衡學業的壓力，令身心得到均衡的發展，豐富了學生的知識、社交技巧、甚至生活經驗，99%學生喜歡或非常喜歡自己的抽離小組活動。

4.8.2 校本教育心理服務

本校教育心理學家會定期訪校(全年到校 15 次)，與本校學生學習支援組商討有學習困難的學生的學習情況。教育心理學家為 5 個 IEP 學生召開計劃檢討會議，為家長及老師提供專業教學策略，使學生得到個人化的學習支援。同時為 35 位學生召開小一識別會議，22 位同學進行評估，其中 12 人診斷為有讀寫障礙，4 人為有限智能，6 人成績稍遜。

4.8.3 校本言語治療服務

本校參與「加強校本言語治療服務」，與聖公會莫壽增會督中學共同聘用植加愉姑娘為校本的言語治療師。植姑娘逢星期一、二及四在本校駐校(全年共 166 天)，為 70 名有語障的學生提供個別或小組言語治療訓練。

「加強校本言語治療服務」涵蓋預防、治療及發展三個範疇，以協助學校、教師和家長支援有語障的學生。預防範疇方面，9 月開學初，曾向小一學生的家長派發家長資源套，以小冊子方式講解「如何識別語障學童以及提升語言能力活動建議」，希望有助家長及早識別學童的需要。

治療範疇方面，本年度共有 18 個轉介個案，15 個案均被診斷為有言語障礙。為了改善學生的說話時的語言、發音、聲線及流暢度問題，植姑娘為有語障的學生提供個別或小組治療外，同時針對個別

學生的需要，為說話討論及敘述的能力弱的學生舉辦了五組個人短講、小組交談、故事分享、社交及讀寫方面的小組。100%的同學認同小組能改善他們與朋輩相處的能力。100%學生都認同小組能提昇他們說一張圖片故事時的能力及改善他們的小組交談能力。83%學生認為小組能改善他們在說故事時運用詞語的能力。67%學生認為小組能提昇他們分享個人經歷的能力。經過訓練、覆檢及評估後，本學年所有學生的語障問題均有所改善，下學年會進行覆檢，以評估不需要繼續接受服務的學生人數。

發展範疇方面，植姑娘繼續與中文科進行協作教學。於10月16日至10月19日期間進行小二故事分享的協作教學，所有老師都認同是次教學活動適合學生的需要，而且學生能掌握豐富故事內容的技巧。於10月9日至10月12日期間進行小五個人短講的協作教學，所有科任老師都認同是次教學活動適合學生的需要。84%老師認同教學活動有助學生掌握說出從經驗中得到的教訓和啟示的技巧。

此外，1月8日至11日舉行了言語治療攤位遊戲及訓練。培訓了5位康復、5位語障及6位非語障的小五及小六學生成為協助生，主持小一至小四的攤位遊戲，運用IPAD的WORDWALL遊戲提升同學詞彙運用之能力，同學們都積極參與遊戲，活動加強了學生對形容詞及動詞的認識。4月至5月，培訓了6位高年級康復的語障及非語障的學生成為小導師，於午息時間與6位小一的語障學生進行故事敘述的訓練，所有小導師及小一學生都積極完成4週(合共8次)的訓練。

在4月至5月期間，隔週在校網發放高中低年級各8次的說話訓練教材，教授家長如何在家中運用字根配詞策略聯想詞彙，提升學生詞彙量。活動收集的數據顯示，除了語障的學生有參與訓練，非語障的學生亦有參與活動，反映活動能推動全校性的參與，幫助家長及學生的發展。除此之外，治療師亦於家長日與家長進行面談，報告學生的訓練進度及情況，並了解學生及家長的需要，解答家長的疑問，提供專業的建議。

6月3日為老師舉辦「學生常見的構音障礙」的講座，100%老師認同講座提昇他們對本校學生常見的構音障礙的認識。6月24日舉行「如何鞏固學生詞彙認識」的講座，為家長講解幫助子女鞏固詞彙的技巧。97%家長認同講座內容能幫助家長掌握教導或訓練學生的方法及技巧，97%家長認同講座內容有助提昇家長對學習詞彙的了解。

4.8.4 支援課安排

本校為成績稍遜的學生開設支援課，藉此協助學生提昇學科上的成績，從而提升其自信心及學業成績。本年度為四年級開設中文支援課一組，二及三年級開設英文支援課各一組，為四年級開設數學支援課一組，合共為66人次提供課堂支援，運用調適的教學內容，改善學生的學業成績，令學生積極學習。

同時，本校為有特殊學習需要學生開設三組抽離輔導教學(即小班教學班)：五年級中文科、四及六年級英文科抽離小組，參與學生共24位，照顧成績顯著落後的SEN學生，藉此提昇學生學科上的成績，從而增強其自信心及學業成績。抽離教學小組的師生比例較高，讓老師有更多的空間照顧學生，支援學生學習差異，92.3%學生同意自己能跟上小班的學習進度，84.6%學生同意自己在中文/英文科有進步。

為幫助初小學生學習中文，本校自2016年度開始參與「喜閱寫意」計畫，鞏固學生對字、詞、句、閱讀及寫作的技巧，並為中文成績稍遜的同學提供抽離小組課堂，本學年為二年級及三年級開設河馬及飛馬共4組訓練小組，共24位學生參與。

4.8.5 共融活動

學校邀請了「街坊小子木偶劇場」到校演出，主題為「專注力不足及過度活躍症」，目的是透過劇場讓全體學生了解專注力不足及過度活躍症的特徵及他們遇到的困難。活動加深學生有特殊學習需要學生的困境，並教導學生學會包容、體諒和尊重不同能力、不同學習障礙的同學，從而推廣共融文化。當中91%同學了解更多有關專注力不足及過度活躍症的知識，97%同學學生理解表演內容並學會尊重有不同學習需要的同學。

除木偶劇場外，學校亦邀請聾人福利促進會到學校舉辦「愛+FUN 校園」共融講座，介紹聽障人士在學習及成長中遇到的困難及挑戰，推動同學認識聽障議題，以建構「關愛共融」的校園及社會氣氛。

本年度亦邀請了香港傷殘青年協會為 P.4-5 學生舉辦輪椅及視障共融體驗工作坊，活動讓學生認識輪椅及視障人士的困難，亦明白即使身體有殘障的人士，也有能力完成日常生活很多事情，包括運動及照顧自己的起居生活，同時學到可以如何支援殘疾及視障人士和要關注照顧者的身心靈健康。100% 同學了解更多有關人士的生活需要和協助他們的方法，99% 同學願意創造共融環境，提供幫助。

另外，本校與香港地壺球協會合作成立地壺隊，透過此計劃讓 SEN 學生與普通學生組隊進行訓練，推動學生之間的共融文化。同時學生透過日常訓練接觸傷健教練，了解不同人士的需要，尊重他人，令共融文化及價值提昇至社會層面。透過此計劃，不但幫助學生掌握日常社交技巧，學習與群體相處，並可提升堅毅解難能力。學生代表學校參與公開賽事，除了學習情緒管理技巧及團隊精神，還讓學生體現自我價值，建立自信心及成就感。98% 學生同意活動讓他們提昇自信，98% 學生同意活動讓明白共融價值。

支援組亦開設醒獅隊，提供兩期訓練，讓學生認識國家級非物質文化遺產，建立學生的國民身份認同，並透過師傅指導，體會中華文化尊師重道和禮儀之邦的精神，並建立正確的價值觀。另外，醒獅隊利用日常練習，以多感官方式教學，刺激學生的視覺、聽覺和觸覺，提升學生對學習的興趣和能力，並於完結時提供表演機會，令學生能學以致用，一展所長。90% 學生同意活動讓他們學會中國傳統文化，85% 學生同意活動讓他們提昇自信。

4.9 生命教育

4.9.1 班本生命教育活動

為了凝聚學生對自己班別的歸屬感，讓學生能更愉快地融入校園的生活，與教師及同學建立良好的關係，本校特意安排了「班級經營」計劃。「班級經營」計劃包含了多個不同的班本活動，貫穿了整個學年。活動包括：9 月初進行「我們這一班」、12 月一同製作聖誕壁報、運動會前一同商討打氣口號及製作打氣用品、12 月一同商討旅行及聖誕聯歡會安排等。

4.9.2 級本生命教育活動

為了讓學生體察生命的可貴、懂得尊重與珍惜生命，本校特意於 2024 年 5 月為二年級的學生安排了一項名為「護蛋行動」的生命教育級本活動。學生在活動期間需要時刻在學校和家中掛上裝有蛋寶寶的護蛋包包。過程中，學生都小心翼翼保護蛋寶寶。經過 5 天的護蛋之旅，「護蛋行動」順利完成，學生在過程中都深深體會到生命的可貴及脆弱，更明白到父母在日常生活中照顧自己的辛勞。

為了讓學生多關心社區上有需要的人士，以及讓學生明白到他們小小年紀也可以為社區作貢獻，本校特意於 2024 年 2 月為四年級的學生安排了「服務學習-賣旗義工」生命教育級本活動。活動當天一大清早，同學與家長已精神抖擻地於大埔區努力賣旗，同學對於初次成為社區小義工，能為社會上有需要的人士進行籌款都表現得非常雀躍及投入。我們相信這小小的種子種在孩子的心裏，定必能成就學生成為愛神愛人，蒙神喜悅的小孩子。

校本特色生命教育課「告別校園時」，於 2024 年 6 至 7 月試後活動期間在六年級進行。學生透過 6 個課節的活動，能懷着感恩之心回顧六年的小學生活，從經歷中學習和成長。在活動過程中，學生更能處理遺憾或表達感恩，並透過實際行動整理自己的思緒，讓自己有一個最佳的身心狀態迎接中學的新生活。

4.9.3 全校性生命教育活動

為歡迎小一學生及各級的插班生加入夢芹這個大家庭及提高學生對學校的歸屬感，校長和老師在

第一天上課的日子(9月1日)於學校大門迎接學生回校，班主任更為小一學生及插班生送上學校特製的歡迎卡及歡迎禮物。

本年度進行了8次周會及在各級分別教授了10至14次的成長課、輔導主任課，每次均為雙教節課堂。我們以教育局《價值觀教育課程架構》作藍本安排周會和成長課，以培育學生十二種首要的價值觀和態度。我們透過使用「新編成長列車」小學生命成長課程及校本輔導主任課程，培育學生各範疇正面的價值觀，範疇包括：人與自己、人與他人、人與環境、人與宇宙、公民教育等。

4.9.4 家長生命教育活動「凝愛計劃」

為提升家長對生命教育的認識及教導家長如何透過繪本分享與子女分享價值觀及道理，本校與香港聖公會救主堂福利協會的《生命教育團隊》舉辦了家長生命教育活動「凝愛計劃」。活動於2024年2至5月進行，內容包括：「小繪本、大道理」提升親子關係課程、「繪本故事家長」備課工作坊、生命繪本實踐課。家長們都非常投入各項活動，並表示透過「凝愛計劃」學習了很多與子女溝通和相處的技巧，認識了其他家長，彼此在教養孩童的道路上成為互相的支持。

家長完成「小繪本、大道理」提升親子關係課程後，成為「繪本故事媽媽」參與訓練工作坊，為星期五的多元智能活動節實踐作備課及預備。家長與香港聖公會救主堂福利協會的《生命教育團隊》於2024年4至5月在星期五的多元智能活動節參與了二年級共5次的生命繪本分享活動。

4.10 家長教師會

第十四屆家長教師會執委會由七位家長執委及五位教師執委組成，輔導主任成為教師執委出席會議，為教家會提供專業的輔導意見，透過主講家長講座，支援家長照顧子女的身心問題。

「YCMC Cafe 2.0」由2023年11月17日開始，到2024年6月24日完結，共營運超過30個星期達60日之久。感謝一群家長義工及同學由搜羅零食入貨到每週緊守崗位，為大家提供美食飲品，感謝你們的忠心服侍，為夢芹同學留下美好的回憶。另外，透過午膳家長義工的協助，令一年級同學可以盡快熟習午膳的流程及規則。家長義工們不計回報地付出自己的時間和精力，積極參與和協助，使夢芹三十九周年運動會、文化日及校慶嘉年華會更加順利。校慶嘉年華會，在眾多家長義工和子女積極推銷下，大部分貨品很快便售罄，最感動的是各執委及家長義工為著校慶義賣籌款花盡心思。不論籌備訂購定價以至佈置等工作均不遺餘力盡顯家教會團隊精神，令所有來賓都能盡興而歸更為夢芹39周年校慶留下美好回憶。家長踴躍支持學校所舉辦之活動，如「一人一花」花苗分發、「小一百日宴」義工服務及製作敬師卡壁報等，全年共有超過160位家長參與義工服務，為感謝過去一年為學校服務的家長義工，本校於7月5日舉行義工感謝日，當天除了觀看「全年義工服務短片」外，還有遊戲及自助午餐。當中最感人一幕，是由同學代表學校送上感謝狀給父母，口裏說聲「謝謝」，再加上一個深情擁抱，家長義工們都甜在心中。

家長教師會舉辦的「藝術自然之旅親子遊」有超過300多位家長和學生參加。當天家長、學生、老師及校長浩浩蕩蕩出發，上午前往西九文化區遊玩，中午享用豐富自助餐後，隨即前往錦田鄉村俱樂部郊遊。為了增添歡樂氛圍，家教會更訂購了一批好玩的飛碟、玩具降落傘等，作為抽獎禮物，讓同學可以跟父母在大草坪上盡情玩樂，歡呼聲和笑聲此起彼落。這次親子旅行增進了同學與家人之間的感情，真是一項有意義的活動！

為感謝老師對學生的教導及關愛，家長們於「敬師日」當天攜同子女特意在周會時段的「敬師」環節中讀出「心意卡」，又把「心意卡」製成壁報向老師表達感謝之情，場面溫馨又感人。而家教會更向每位老師送上一份精美的「文具禮物包」，感謝老師整年的辛勞。下課後，同學們及家長更可以和老師在特製的「敬師想框」下拍照留念，營造了一個家長子女齊敬師的氛圍。再次感謝家長們用愛心及行動為老師送上支持和鼓勵。

家長教師會一直致力提供有益身心的家長工作坊予本校家長，為家長教養孩子作出有力的支援，在21/10/2023（六）本校家長及學生參加了「啟滌心靈 正向成長」為主題的聯校家長講座暨家庭祝福

禮及親子工作坊，主講嘉賓余德淳博士經驗豐富，分享內容見解精闢，方法明確實用，家長們都踴躍發問，請教教養兒女的方式。

此外，家長在管教子女方便或會感到壓力，甚至身心疲累。有見及此，本校舉辦「小夜燈由我創」家長減壓工作坊。藝術導師指導家長親手刻畫、製作、裝飾等技巧，讓家長們在活動中享受自己專屬的 Me time 時間，過程中放鬆身心，更可以把兩件小夜燈作品帶回家，粉色安樂窩，極具療癒的效果。本校亦舉辦「星之花」正念家長工作坊，導師透過靜心動手與重複繞線，教授家長如何專注當下、覺察自我，在感受療癒的正念狀態下，編織出一夥別具意義的「星之花」，讓家長寓活動於學習，掌握正念技巧。

最後，本校利用教育局向學校提供「一筆過家長教育津貼」的撥款(\$38,940)，由香港宣教會學校服務隊為本校提供「家長教育課程」。在 26/4/2024 (六) 舉行香薰蠟燭(身心靈健康)工作坊。導師透過教授制作「天然防蚊磚」、「香薰彩閃蠟燭」及「礦香花飾蠟牌」的技巧，幫助家長舒緩壓力，促進身心健康，重新得力，讓家長身心靈回覆平衡，有助培育子女及建立良好的親子關係。在 8/6/2024 (六)，本校為高年級和低年級的家長及同學分別舉辦了親子桌上工作坊及親子同樂日。當天家長和同學都非常投入，通過遊戲，在輕鬆愉快的氣氛下，大家學習有效的溝通方法、加深彼此了解。

4.11 校本課後學習及支援計劃 和 區本資助計劃

4.11.1 校本課後學習及支援計劃

本校利用「校本課後學習及支援計劃」撥款(津貼:104,400元)與機構合作舉辦了多元化的課後活動，幫助清貧學生全人發展及個人成長。

本校利用是項撥款與香港聖公會救主堂社會服務中心-賽馬會家庭幹線合辦「夢芹 Go Goal 高」(支出:76,900 元)，目的是為一至六年級家境清貧的學生，提供可持續的課後支援計劃，幫助學生建立自信及與人溝通技巧，培養他們自律及關心社會時事的態度，並為他們提供課後功課輔導。由於高小學生的需求下降，本年度計劃只開辦小一、小二、小三、小四、小四至小五，共 5 個組別，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，共 42 節課。另有 2 節成長課及 2 節專題研習課。本年度共 50 位學生參與此計劃，其中清貧學生佔 34 位。此外，機構於本年度亦為 50 位清貧學生舉辦校本戶外學習活動之海洋公園仕全接觸，藉海洋公園專業導賞員帶領，讓學生近距離接觸動物，從主題活動中認識如何保育大自然，探索及發掘大自然的奧秘。

為擴闊學生的視野，以及培養學生正面的價值觀和態度，以促進學生的全人發展。本年度利用撥款與不同機構合辦更多不同學習經歷的活動，包括：滾軸溜冰初體驗、木製彩繪框藝術工作坊、試後鬆一鬆之紮染初體驗、試後活動(雪合戰及圍棋入門)。

4.11.2 課後學習及支援計劃-區本計劃

另一方面，本校與香港聖公會救主堂社會服務中心合作下，二至五年級的同學參與課後學習及支援計劃「區本」計劃，使這些學生也得到適當的學習支援服務。區本計劃提供課後功課輔導，共 42 節課，每星期 2 節課，每節一小時三十分鐘，另有 2 節成長課輔導課。本年度共 42 位學生參與，其中清貧學生佔 30 位。此外，計劃包括 2 次戶外參觀活動，分別是 24 年 1 月 15 日舉行的「濕地探索團」及 24 年 3 月 7 日舉行的「黑暗中同行」。

4.12 關愛基金援助項目(在校免費午膳)

由 2014/15 學年起，「在校免費午膳」項目已納入政府的恆常資助，目的是為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳，讓他們在校期間能獲得較均衡及充足的膳食。本年度本校是項津貼獲撥款共\$337,140.00，對象為在學生資助計劃下獲全額津貼的學生，本年度受惠學生共 79 人，他們的午膳費用全數由是項津貼繳交，本校利用津貼共提供午膳 163 天，支出總額共\$283,253.80。

4.13 支援學生網上學習(優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援)

教育局透過「第四個資訊科技教育策略」鼓勵學校使用流動電腦裝置促進電子學習。及至 2019 冠狀病毒病疫情爆發，加速了電子學習的發展。在停課和面授課堂未全面恢復期間，各中小學校均按其校情及學生在各學習階段的不同需要，靈活運用不同的學與教模式（包括電子學習），支援學生在家繼續學習，讓學生達至「停課不停學」。

混合模式的學習，即面授課堂配合在家以電子或其他模式的學習，已是教學的「新常態」。為進一步支援學校在「新常態」下推行混合教學模式，優質教育基金由 2021/22 學年開始推行一項為期三年的撥款計劃，讓公營中小學（包括特殊學校）及直接資助計劃學校申請撥款，購買流動電腦裝置供有經濟需要的學生借用，並為因居住環境所限而未能獲得合適上網服務的學生提供可攜式無線網絡路由器及流動數據卡，讓學生享有平等的電子學習機會，以便學校在新常態下，能有效地推行混合教學模式，促進學與教。

透過此項目，本校本年度借出 20 台平板電腦及觸碰筆予合資格的學生，並配合流動裝置管理系統（MDM）管理平板電腦，協助學生在「新常態」下的混合教學模式進行不同形式的網上學習，獲得平等的電子學習機會。

4.14 學生運動員資助先導計劃

中國香港學界體育聯會（學體會）推行的學生運動員資助先導計劃，設立目的是資助來自低收入家庭且具有體育潛質的學生追求體育發展，並參與學體會舉辦的學界體育比賽。每間學校每年可獲最多合共 15000 元的撥款，學生有能力代表學校參加學體會活動並符合資格可獲得資助（現正領取綜合社會保障援助或正領取學生資助計劃的全額或半額資助）。

本學年本校的運動員資助先導計劃資助撥款為\$14,949，所有資助撥款全用於資助乒乓球校隊、羽毛球校隊及籃球隊校隊的訓練教練費。本學年合資格的受資助學生共 23 人，分別為乒乓球校隊 9 人，羽毛球校隊 5 人，籃球校隊 9 人。此計劃能使本校低收入家庭且具有體育潛質的學生受惠，來年會繼續向中國香港學界體育聯會（學體會）申請有關撥款。

4.15 整合代課教師津貼

「整合代課教師津貼」（TRG）的設立是為了提高學校運用資源的靈活性，以及精簡聘請代課教師以暫代休假教師的行政程序，讓學校享有更多的財政支援和更大的自主權，按需要聘請代課教師、購買與教育相關的服務或聘請切合學校需要的員工。本學年「整合代課教師津貼」全年撥款\$211,042.50，結合上年度餘額\$315,2770.68，合共\$526,320.18，本年度用於聘請代課老師暫代因公務、病假三天或以上、參加內地交流團(包括新入職老師及晉升老師)之教師的支出為\$320,634.00，支出佔整筆撥款的 39%。

5. 學生表現

本校學生在過去數年全港性系統評估中，中文、英文、數學三科達基本水平的學生百分率均高於全港達基本水平的學生百分率。另外，2023 年度本校六年級學生中，有過半數學生升讀主要以英語授課的中學(參見下表)，可見本校學生學業成績優異。

2023/2024 年度畢業生升中資料

成功入讀首志願百分率：78%

成功入讀首三志願百分率：96%

| 獲派中學(大埔區) | | 學生人數 | 獲派中學(跨區) | | 學生人數 | |
|-------------------------|---------------|------|---------------------------------|--------------------------|-----------|---|
| 大埔區中 學 | ◇迦密柏雨中學* | 12 | 跨區 區中 學 | ◇瑪利諾修院學校(中學部)* | 1 | |
| | ◇聖公會莫壽增會督中學* | 9 | | ◇沙田培英中學* | 1 | |
| | ◇王肇枝中學* | 6 | | ◇沙田崇真中學* | 1 | |
| | ◇南亞路德會沐恩中學* | 15 | | ◇九龍真光中學* | 1 | |
| | ◇恩主教書院* | 9 | | ◇浸信會呂明才中學* | 1 | |
| | ◇羅定邦中學* | 4 | | ◇基督教崇真中學* | 1 | |
| | 救恩書院* | 14 | | ◇田家炳中學* | 2 | |
| 設有英 文班的 中 學 | 圓玄學院第二中學* | 4 | | ◇香港九龍塘基督教中華宣 道會鄭榮之中學 | 2 | |
| | 大埔三育中學* | 2 | | 設有 英文 班的 中 學 | 樂善堂余近卿中學* | 1 |
| | 神召會康樂中學* | 3 | | 保良局馬錦明中學 | 1 | |
| | 孔教學院大成何郭佩珍中學* | 4 | 順德聯誼總會翁祐中學 | 1 | | |
| 以中 文授 課 中 學 | 靈糧堂劉梅軒中學 | 11 | 粉嶺禮賢會中學* | 1 | | |
| | 迦密聖道中學 | 7 | 粉嶺救恩書院* | 1 | | |
| | 中華聖潔會靈風中學 | 8 | 宣道會陳朱素華紀念中學 | 3 | | |
| | 孫方中書院 | 1 | 以 中 文 授 課 中 學 | 仁濟醫院董之英紀念中學 | 1 | |
| | 鄉議局大埔區中學 | 1 | 東莞工商總會劉百樂中學 | 1 | | |
| | 大光慈航中學 | 1 | | | | |
| | 卍慈中學 | 2 | | | | |

◇EMI 中學

*為設有英文班的中學

派往◇EMI 中學 65 人，達 49%

本年度運用「全方位學習津貼」就不同學習領域和課程發展，為學生組織多元化的學習活動，重點發展科學科技(STEAM)，緊貼以裝備學生具應有的知識和技能，同時亦豐富學生的學習經歷，包括智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗，讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

本校為着學生全方位的發展，積極為學生參與各類型活動及比賽，學生在各類活動及比賽，屢獲獎項，表現出色，不少學生獲全港性比賽的獎項，較突出的獎項包括：香港學校朗誦節英詩集誦比賽(冠軍)、普通話集誦比賽(亞軍)、粵語集誦比賽(季軍)、全港小學區際田徑比賽-全港女子乙組 4x100 米接力殿軍；部分學生更代表香港參加國際活動，為校為港增光，如本校機械人隊伍於 MakeX 機械人挑戰賽(香港站)中勇奪全港亞軍及季軍，並代表香港到煙台參加世界賽，與世界各地的好手競技較量交流。校內外的活動範疇涵蓋靈德智體群美各方面，務求令學生盡展潛能，實在是本校老師及學生共同努力的成果。

此外，在宗教傳揚及生命教育方面，透過本科課程及活動，推展生命教育，除了使學生在身心靈

三方面有均衡發展外，更培養學生正面樂觀，熱愛生命的精神。

整體而言，學生投入學校生活，積極參與校內、校外活動/比賽，表現超卓，屢創佳績，外界對本校體藝方面成就均有正面的評價。

學生校外獲獎記錄：

中文科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|----------------------------|------------------|-------|---|
| 第七十五屆香港學校朗誦節 | 小學一、二年級男女粵語散文集誦 | 季軍 | 2A 陳依琳、2A 張禧旻、2A 關允行、2A 黎城然 2A 羅詩琳、2A 李旻霏、2A 羅顯澄、2A 潘駿燊 2A 謝迦玥、2A 王子晴、2B 黎翰林、2B 羅梓琳 2B 林芮琦、2B 盧曉怡、2B 黃載恩、2C 陳樂嫻 2C 周善忻、2C 蔡佳辰、2C 林諾雯、2C 林心悅 2C 吳珈兒、2C 歐梓信、2C 譚海怡、2C 譚滙菲 2C 余晴欣、2D 陳嘉桓、2D 陳柏穎、2D 蔣栢然 2D 李采琳、2D 呂睿姿、2D 文靖嵐、2D 王詩詠 2D 姚亮恩、2E 區凱嵐、2E 張曉嵐、2E 鍾皓承 2E 黃心泳、2E 姜淳博、2E 梁凱喬、2E 沈芊妤 2E 戴晞彤、2E 譚海昕、2E 黃曦晴、2E 嚴穎彤 |
| | 一年級女子粵語詩詞獨誦 | 季軍 | 1D 陳思悅 |
| | 二年級女子粵語散文獨誦 | 季軍 | 2E 練子萱 |
| | 三年級女子粵語散文獨誦 | 亞軍 | 3A 李日蕎 |
| | 三年級女子粵語詩詞獨誦 | 季軍 | 3B 楊希怡 |
| | 六年級女子粵語詩詞獨誦 | 季軍 | 6A 陳紫筠 |
| | 四至六年級粵語基督教經文獨誦比賽 | 亞軍 | 6A 陳紫筠 |
| 第十九屆小學生現場作文比賽 | 小五中文 | 特級優異獎 | 5C 練子翹 |
| 2023-2024 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」 | 現場作文初賽(小學五至六年級) | 一等獎 | 5C 練子翹、6B 鄭詠琛、6B 黃疏潤 |
| | 現場作文決賽(小學五至六年級) | 一等獎 | 5B 同在希、5B 陸柔、5C 練子翹、 6B 鄭詠琛、6B 李子樂、6B 葉暄晴、6B 黃疏潤 |
| | 現場作文總決賽(小學五至六年級) | 一等獎 | 6B 李子樂 |

英文科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|--------------|---------------|----|---|
| 第七十五屆香港學校朗誦節 | 小學四至六年級女子英詩集誦 | 冠軍 | 4A 林凱悅、4A 梁穎琳、4A 呂梓渝、4B 江愛兒 4B 伍紓嫻、4C 歐紫蕎、4D 呂信怡、5A 張芯悅 5A 何予婷、5A 郭曉澄、5A 李芷游、5B 張巧童 5B 林晞蕎、5B 岑芊妤、5B 溫家莉、5B 黃奕荀 5B 顏沛悠、5B 于清揚、5C 劉雅雯、5C 吳致寧 5C 吳懿澄、5C 沈樂祈、5C 黃依蕃、5D 謝心悠 5E 尹祉喬、5E 黃靖喬、6A 陳之晴、6A 張樂呈 6A 張以澄、6A 梁曉琳、6A 李卓妍、6A 杜枳瑩 6B 陳羽彤、6B 鄭詠琛、6B 朱康翹、6B 何紫韻 |

| | | | |
|--|-------------------|----|--|
| | | | 6B 黃疏潤、6B 李雅祺、6B 冼文熙、6B 王灝賢 6B 葉暉晴、6B 周弋路、6C 劉曦晴、6C 翁紫瑤 |
| | 一、二年級男子 英文詩詞獨誦 | 冠軍 | 1D 何孝之 |

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|--------------------------------|-------------------|-------|--|
| 第七十五屆香港學校朗誦節 | 一、二年級男 英文詩詞獨誦 | 季軍 | 2A 潘駿桑 |
| | 二年級女 英文詩詞獨誦 | 季軍 | 2E 張玥柔 |
| | 一、二年級女子 英文詩詞獨誦 | 亞軍 | 2E 練子萱 |
| | 三、四年級女子 英文詩詞獨誦 | 亞軍 | 3E 吳洛誼 |
| | 三、四年級男子 英文詩詞獨誦 | 季軍 | 4A 林思齊 |
| | 五、六年級女子 英文詩詞獨誦 | 冠軍 | 5B 林晞蕎 |
| 2023 愛官盃線上 英語會話比賽 | 團體 | 銅獎 | 5A 陳侑彤、5A 郭曉澄、5B 張巧童、5B 林晞蕎 5C 何焯峰、5C 劉雅雯、5C 吳致寧、5C 吳懿澄 5C 伍哲倫、5D 謝心悠、5D 謝煜林 |
| 第三屆香港中小學中 英文硬筆書法比賽 | 小學英文組初級 | 卓越獎) | 1D 王允祈 |
| 大埔三育中學 第十九屆小學生 中英文現場作文比賽 | | 特級優異獎 | 5B 于清揚、6A 林亦田、6B 魯子駿、6E 黃麗澄 |

數學科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|--------------------------------|-------|-----|---|
| 聖公會小學 第二十七屆 數學奧林匹克比賽 | | 銅獎 | 6A 陳俊諺、6A 陳靖恩、6A 張樂呈、6A 楊日俊 6B 鄭詠琛 |
| 第 11 屆 Rummikub 小學挑戰賽 | | 優異獎 | 5B 岑芊好 |
| 2024 華夏盃 (香港區)初賽 | | 一等獎 | 3B 曾宇俊 |
| | | 二等獎 | 3D 王俊堯、4A 林思齊、5A 古知行 |
| | | 三等獎 | 3A 龍允熙、3B 陳爾桐、3B 王憬憫、3C 黃智騫 3D 陳煦琳、4A 李炎桐、4A 呂梓渝、4B 陳匡翹 4B 蔣栢麟、4B 曾梓揚、4C 謝庭牽、5B 岑芊好 5C 周梓熹、5C 黎祉希、5C 伍哲倫 |
| 2024 華夏盃晉級賽 | | 一等獎 | 3B 曾宇俊 |
| | | 二等獎 | 4A 李炎桐 |
| | | 三等獎 | 3B 陳爾桐、3B 王憬憫、3D 王俊堯、4A 林思齊 4A 呂梓渝、4B 蔣栢麟、4B 曾梓揚、4C 謝庭牽 5C 周梓熹、5C 黎祉希 |
| 2024 華夏盃總決賽 | | 三等獎 | 4A 林思齊 |
| 2024 第三十一屆香港 小學數學奧林匹克 比賽 | | 金獎 | 3B 曾宇俊 |
| | | 銀獎 | 4C 黃瑋榆、5C 周梓熹、6B 高嘉豪 |
| | | 銅獎 | 3A 龍允熙、3D 陳煦琳、3D 王俊堯、3D 楊正藍 4A 林思齊、4A 李炎桐、4B 陳匡翹、4C 謝庭牽 |

| | | | |
|-----------------|--------------|-----------|---|
| | | | 5B 李正皓、5C 陳正熹、5C 伍哲倫、6A 陳之晴 6A 楊日俊、6B 鄭詠琛 |
| 數學思維大激鬥 2024 | | 銀獎 | 4A 林思齊、4B 陳匡翹、4C 謝庭牽、5A 古知行 6A 楊日俊 |
| | | 銅獎 | 3C 黃智騫、5C 周梓熹、6B 鄭詠琛 |
| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
| 2024 香港數學及奧數挑戰賽 | 資優數學教育團體 | 銅獎 | 5A 古知行、5C 周梓熹、6A 陳之晴、6A 陳俊諺 6A 陳靖恩、6A 張樂呈、6A 張以澄、6B 高嘉豪 6A 楊日俊、6B 吳均信 |
| | 小五數學組 | 金獎 | 5A 古知行 |
| | 小五數學組 | 銅獎 | 5C 周梓熹 |
| | 小六數學組 | 金獎 | 6B 高嘉豪 |
| | 小六數學組 | 銀獎 | 6A 陳之晴、6A 陳俊諺、6A 楊日俊 |
| | 小六數學組 | 銅獎 | 6B 吳均信 |

普通話科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|----------------------|----------------|------|---|
| 第七十五屆香港學校朗誦節 | 三、四年級普通話集誦 | 亞軍 | 3A 陳慧欣、3A 周頌恩、3A 方睿、3A 林朗澄 3A 伍泳芊、3B 程鎮浩、3B 馬尚悅、3B 馬麗珊 3B 施浩城、3B 曾宇俊、3B 楊希怡、3C 張樂柔 3C 黃智騫、3D 陳泳琳、3D 黎菁琳、3D 王俊堯 3E 陳日熹、3E 陳玥澄、3E 賴語桐、4A 鄭韻琪 4A 梁樂悠、4A 梁穎琳、4A 黃廷佑、4B 鍾予信 4B 何美誼、4B 劉思惠、4B 李泳鋒、4B 梁酌瑜 4B 曾梓揚、4B 楊日芊、4C 陳政衡、4C 陳愷煒 4C 程雨琪、4C 張紫穎、4C 馮童語、4C 梁恩寧 4C 藍樂庭、4C 施詩、4C 謝庭牽、4C 黃梓萱 4C 黃瑋榆、4D 呂信怡、4E 梁駿一、4E 鍾梓萱 |
| | 一、二年級女子普通話詩詞獨誦 | 季軍 | 2A 羅顯澄 |
| | 一、二年級女子普通話詩詞獨誦 | 亞軍 | 2D 陳嘉桓 |
| | 三、四年級女子普通話詩詞獨誦 | 亞軍 | 4C 馮童語 |
| | 五、六年級男子普通話詩詞獨誦 | 季軍 | 5C 程皓 |
| 第 54 屆 GAPSK 普通話朗誦比賽 | P1-P2 小學組：詩詞獨誦 | 冠軍 | 2A 羅顯澄、2D 陳嘉桓 |
| | P5-P6 小學組：詩詞獨誦 | 亞軍 | 5C 程皓 |
| GAPSK 中小學普通話水平考試 | 小學檔·高級口語網上考試 | 卓越一級 | 5B 于清揚、6A 張鈺輝、6B 高嘉豪、6B 黃疏潤 |
| | | 卓越二級 | 5A 郭曉澄、5C 馬曉樂、5C 譚喬初、5D 謝煜林 6A 林柏謙、6B 陳羽彤、6C 葉瑾禧 |
| | | 優良二級 | 5C 練子翹 |

常識科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-----------|-------|-----|-----------------------------|
| 第二十六屆常識百搭 | | 優異獎 | 5A 陳侁彤、5A 李展弘、5B 周在希、5B 李正皓 |

| | | |
|---------------|--|--|
| 小學 STEAM 探究展覽 | | 5B 歐梓朗、5B 于清揚、5C 伍哲倫、5C 謝振軒 6A 藍偉庭、6B 賴宇翔、6D 梁恩榮、6D 危浩霖 |
|---------------|--|--|

電腦科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|------------------------|------------|---------|-----------------------------|
| OhBot 機械人 STEAM 短片創作比賽 | | 最具創意影片獎 | 5A 古知行 |
| | | 優異獎 | |
| MakeX 機械人挑戰賽 (香港) | 小學組 | 全場總季軍 | 5A 古知行、6A 李子樂、6A 余天愉、6D 潘梓樂 |
| | 小學組 | 亞軍 | 5A 古知行、6A 李子樂 |
| | 小學組 | 季軍 | 6A 余天愉、6D 潘梓樂 |
| 聖公會小學聯校機械人冬季奧運會 | 高小組-冬季兩項賽 | 亞軍 | 5A 李展弘、5B 李正皓、5B 歐梓朗、6A 藍偉庭 |
| 2023-2024 年度大埔區機械人運動會 | 機械人物資運送障礙賽 | 冠軍 | 5A 陳侁彤、6D 危浩霖 |
| | 無人機手控障礙賽 | 殿軍 | |
| | 機械人物資運送障礙賽 | 季軍 | 4A 林思齊、4B 蔣栢麟、4C 麥芮朗 |

視藝科

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-------------------------------|-------|-----|-----------|
| 大埔區「正向小先鋒」小學繪畫比賽 | | 銅獎 | 5C 沈樂祈 |
| 古仔講古—古蹟校園填色比賽 | | 優異獎 | 4C 梁恩寧 |
| 大埔區慶祝香港特別行政區成立二十六周年：青少年畫作徵集活動 | | 金獎 | 3B 楊希怡 |
| | | 銅獎 | 2E 朱朗希 |
| 第十五屆「春雨故事由我創」比賽 | 初級組 | 季軍 | 2E 鍾皓承 |

體育

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-----------------------|-------|----------|--|
| 屈臣氏集團香港學生運動員 | | 香港學生運動員獎 | 5B 吳巧澄 |
| 第七屆全港小學校際HIP HOP 舞蹈比賽 | | 甲級榮譽獎 | 2A 陳依琳、2A 張一行、2A 劉葦蕎、2A 羅詩琳 2A 夏由心、2A 謝迦玥、2A 王子晴、2B 王爾諾 2B 蘇悅萱、2B 黃子晴、2C 林諾雯、2C 吳珈兒 2D 李以晴、2E 何玥瑩、2E 黃心泳、4A 歐芷羽 4C 何祉樂、4C 黃雅悅、4E 陳樂芯、5B 林晞蕎 6A 李卓妍、6B 何紫韻、6E 葉霏 |
| | | 甲級獎 | 3B 袁逸桐、3C 陳司源、3C 徐芷茵、3D 陳謙兒 3D 陳泳琳、3D 文滢融、3E 陳玥澄、3E 羅承軒 3E 吳洛誼、3E 王御希、3E 楊善行、4A 梁穎琳 4B 帥思羽、4E 范焯嵐 |
| 第四十三屆元朗區舞蹈比賽 | 少年舞蹈組 | 金獎 | 4A 梁樂悠、4B 梁酌瑜、4B 楊日芊、4C 張紫穎 4C 袁恩琳、4D 張秋嵐、4D 鍾曼妮、4D 呂信怡 4E 陳樂芯、4E 范焯嵐、4E 黃雪嵐、5C 黎祉希 |

| | | |
|--|--|---|
| | | 5E 鄧凱晴、6A 陳靖恩、6B 朱康翹、6B 何紫韻 6B 冼文熙、6B 葉暉晴、6C 凌巧滢、6D 黃樂晴 6E 葉紫嫣、6E 梁倩好 |
|--|--|---|

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-----------------------|----------------|---------------|--|
| 屯門區第三十八屆舞蹈大賽 | 東方舞少年組 | 金獎 | 4A 梁樂悠、4B 梁酌瑜、4B 楊日芊、4C 張紫穎 4C 袁恩琳、4D 張秋嵐、4D 鍾曼妮、4D 呂信怡 4E 陳樂芯、4E 范焯嵐、4E 黃雪嵐、5C 黎祉希 5E 鄧凱晴、6A 陳靖恩、6B 朱康翹、6B 何紫韻 6B 冼文熙、6B 葉暉晴、6C 凌巧滢、6D 黃樂晴 6E 葉紫嫣、6E 梁倩好 |
| 第六十屆學校舞蹈節 | 小學高年級組-中國舞(群舞) | 優等獎 | 4A 梁樂悠、4B 梁酌瑜、4B 楊日芊、4C 張紫穎 4C 袁恩琳、4D 張秋嵐、4D 鍾曼妮、4D 呂信怡 4E 陳樂芯、4E 范焯嵐、4E 黃雪嵐、5C 黎祉希 5E 鄧凱晴、6A 陳靖恩、6B 朱康翹、6B 何紫韻 6B 冼文熙、6B 葉暉晴、6C 凌巧滢、6D 黃樂晴 6E 葉紫嫣、6E 梁倩好 |
| 全港小學區際田徑比賽 | 女子乙組接力 | 殿軍 | 5B 吳巧澄、5C 鍾愷滢、5C 石凱晴、5E 關寶怡 |
| 北區分齡田徑比賽 | 女子 F 組接力 | 冠軍 | 4A 危曉童、4B 曾匡琳、4B 溫 伶、4C 張紫穎 4C 馮童語、4D 陳綺晴 |
| | 女子 E 組跳遠 | 季軍 | 5B 吳巧澄 |
| | 女子 E 組 200 米 | 冠軍 | 5B 吳巧澄 |
| | 女子 E 組 100 米 | 季軍 | 5E 關寶怡 |
| | 女子 E 組接力 | 季軍 | 5B 吳巧澄、5C 鍾愷滢、5C 石凱晴、5C 黃雅晴 5E 關寶怡 5E 鄧凱晴 |
| | 女子 E 組接力 | 亞軍 | 6A 余天愉、6B 王滯賢、6B 李雅祺、6D 吳湘妍 5B 于清揚、6E 劉洛殷 |
| | 女子 E 組 100 米 | 冠軍 | 6B 李雅祺 |
| | 女子 E 組 200 米 | 亞軍 | 6B 李雅祺 |
| | 女子 E 組壘球 | 亞軍 | 6B 李雅祺 |
| | 男子 E 組跳高 | 亞軍 | 6D 危浩霖 |
| | 男子 E 組 200 米 | 季軍 | 6D 潘梓樂 |
| 2023-2024 大埔區小學校際田徑比賽 | 女乙 | 傑出運動員 | 5B 吳巧澄 |
| | 女乙跳遠 | 冠軍 (破大會紀錄) | 5B 吳巧澄 |
| | 女甲團體 | 優異獎 | 5B 于清揚、6A 陳熙穎、6B 朱家寧、6B 李雅祺 6B 王滯賢、6B 周弋路、6B 陳羽彤、6B 顏凱翹 6B 朱家寧、6E 劉洛殷 |
| | 女乙團體 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5C 鍾愷滢、5C 劉雅雯、5C 吳懿澄 5C 石凱晴、5C 黃雅晴、5E 關寶怡、5E 鄧凱晴 |
| | 男乙跳高 | 殿軍 | 5A 李展弘 |
| | 女乙 200 米 | 冠軍 | 5B 吳巧澄 |
| | 女乙 60 米 | 殿軍 | 5C 鍾愷滢 |
| | 女乙跳高 | 季軍 | 5C 鍾愷滢 |
| | 女乙 100 米 | 亞軍 | 5E 關寶怡 |
| | 女甲 400 米 | 亞軍 | 6B 李雅祺 |
| | 女乙 4x100 米接力 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5C 鍾愷滢、5E 關寶怡、5C 石凱晴 5C 黃雅晴、5E 鄧凱晴 |
| | 女甲 4x100 米接力 | 冠軍 | 5B 于清揚、6B 朱家寧、6B 李雅祺、6B 王滯賢 |

| | | | |
|---------------------|------------|----|--------|
| | | | 6E 劉洛殷 |
| 小型網球分區校際賽 (新界東區) | 女子 7 歲或以下組 | 冠軍 | 1B 周在萱 |

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-------------------------------|-------------|----|--|
| 大埔區 E-Sports 單車比賽 | 5 公里團體接力追逐賽 | 亞軍 | 3A 黎昊陽、3B 馬麗珊、3D 黃逸晞、4A 李炎桐 4E 呂晉霆、5A 梁筠承、5A 黃洛然、5C 謝信希 5E 洪子皓、6B 周弋路 |
| | 2 公里校際追逐賽 | 亞軍 | 6B 周弋路 |
| 2023-2024 年度 SPORTFIT 獎勵計劃 | | 金獎 | 4C 鄭希翹 5B 鄭天霖 6B 賴宇翔 |
| | | 銀獎 | 3A 方 睿、3A 馮哲豪、3A 羅一泓、3A 麥昀謙 3A 萬焯婷、3A 伍泳芊、3A 袁恩珈、3B 陳熹朗 3C 陳曉雅、3C 蔡諾琳、3C 李熙程、3C 譚傑仁 3D 陳煦琳、3D 溫灝洋、3D 葉靜妍、3E 陳幸喬 3E 蘇智軒、3E 徐承浠、3E 王御希、4A 陳翊堯 4B 張以安、4B 林尚賢、4B 曾梓揚、4D 陳綺晴 5B 吳巧澄、5B 歐梓朗、5C 劉雅雯、5C 吳懿澄 5C 蘇栢澄、5C 譚喬初、6B 李雅祺、6D 洪浚溢 6D 吳湘妍、6D 危浩霖、6D 潘梓樂、6D 施 棋 |
| 2023-2024 年度 SPORTFIT 獎勵計劃 | | 銅獎 | 3A 陳慧欣、3A 周頌恩、3A 黎昊陽、3A 李日蕎 3A 龍允熙、3B 梁芷欣、3B 李業朗、3B 馬麗珊 3B 曾宇俊、3B 楊希怡、3C 陳司源、3C 張樂柔 3C 江景竣、3C 林巧晴、3C 劉俊宏、3C 劉丞臻 3C 尹蕊芯、3C 黃允晞、3D 陳泳琳、3D 黎菁琳 3D 李蘄溥、3D 蘇栩淳、3D 鄧曦哲、3D 黃莉雅 3D 黃玥霖、3E 陳姿允、3E 陳日熹、3E 張文睿 3E 劉蘊兒、3E 吳洛誼、3E 黃悅心、3E 姚晞嵐 4A 危曉童、4A 黃廷佑、4B 張普晴、4B 劉思惠 4B 盧柏蕎、4B 馬峻麒、4B 伍紓嫻、4B 曾匡琳 4B 溫 伶、4B 姚博皓、4C 馮童語、4C 何祉樂 4C 梁伊諾、4C 唐士亨、4C 黃巧晴、4C 黃瑋榆 4D 袁靖洋、4E 梁駿一、5A 梁筠承、5A 鄧朗然 5A 黃洛然、5B 溫家莉、5B 黃天樂、5B 于清揚 5C 鍾愷滢、5C 黎祉希、5C 李靖灝、5C 馬曉樂 5C 吳致寧、5C 石凱晴、5C 沈樂祈、5C 黃雅晴 5C 黃依蕾、5E 洪子皓、5E 李俊琪、6A 陳俊諺 6B 陳倍林、6B 朱康翹、6B 高嘉豪、6B 何紫韻 6B 魯子駿、6B 吳均信、6B 冼文熙、6C 黃清旻 6D 葉 晞、6E 程朗琛 |
| 聖公會莫壽增會督中 學友校接力比賽 | | 亞軍 | 5B 吳巧澄、6B 李雅祺、6D 危浩霖、6D 潘梓樂 |
| 香港教師會李興貴中 學友校接力比賽 | 女子組 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5B 于清揚、5E 關寶怡、6B 李雅祺 |
| | 男子組 | 亞軍 | 6B 魯子駿、6D 洪浚溢、6D 危浩霖、6D 潘梓樂 |
| 佛教大光慈航中學五 人足球邀請賽 | 碟賽 | 亞軍 | 3A 馮哲豪、3B 劉洛熙、4C 麥芮朗、5A 徐衍亮 5B 陳卓行、5B 黃天樂、5C 蘇栢澄、5E 甄栢希 6C 周灝恂、6D 李瑋庭 |
| 第十四屆卍慈盃五人 足球邀請賽 | 小學組碗賽 | 殿軍 | 3A 馮哲豪、3B 劉洛熙、4C 麥芮朗、5A 徐衍亮 5B 陳卓行、5B 黃天樂、5C 蘇栢澄、5E 甄栢希 6C 周灝恂、6D 李瑋庭 |
| 中華聖潔會靈風中學 友校接力比賽 | 女子組 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5C 鍾愷滢、5E 關寶怡、6B 李雅祺 |
| 第八屆粉嶺公立學校 | | 殿軍 | 4B 林尚賢、4C 藍樂庭、4C 杜梓楓、4E 林孝賢 |

| | | | |
|------------------------|--------------|-----------|--|
| 五人手球比賽 | | | 5D 陳 歷、5D 謝煜林、6A 許 洛、6B 黃浩軒 6B 吳泓毅、6E 孔銘禧、6E 林蒼迅、6E 梁宇軒 |
| 聖公會基愛小學友校 接力比賽 | | 冠軍 | 5B 吳巧澄、6B 李雅祺、6D 危浩霖、6D 潘梓樂 |
| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
| 靈風盃小學乒乓球團 體邀請賽 | 金盃賽 | 季軍 | 2A 劉佩凝、5A 潘兆銳、5B 岑芊妤 6A 梁曉琳 6A 黃榮楠、6B 羅希正 6B 譚晞桐 |
| 中華基督教會馮梁結 紀念中學友校接力賽 | 女子組 | 亞軍 | 5B 吳巧澄、5B 于清揚、6B 李雅祺、6B 王瀟賢 |
| 救恩書院友校接力賽 | 女子組 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5B 于清揚、6B 李雅祺、6B 王瀟賢 |
| 神召會康樂中學友校 接力賽 | 女子組 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5B 于清揚、6B 李雅祺、5E 關寶怡、 6B 王瀟賢 |
| | 男子組 | 亞軍 | 6B 魯子駿、6D 洪浚溢、6D 危浩霖、6D 潘梓樂 |
| 靈糧堂劉梅軒中學友 校接力賽 | 小學男女混合組 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、6B 李雅祺、6D 危浩霖、6D 潘梓樂 |
| 孫方中書院友校接力 比賽 | 女子組接力 | 冠軍 | 5B 吳巧澄、5B 于清揚、5C 鍾愷滢、5E 關寶怡 6B 李雅祺、6B 王瀟賢、6E 劉洛殷 |
| 聖公會榮真小學友校 接力比賽 | 男女子混合組 | 季軍 | 5B 吳巧澄、6B 李雅祺、6D 洪浚溢、6D 潘梓樂 |

音樂

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-------------------------|--------------------------------|-----|----------------------|
| 第七十六屆 香港學校音樂節 | 一級鋼琴獨奏 | 季軍 | 1A 黃日朗 |
| | 三級鋼琴獨奏 | 亞軍 | 3D 王俊堯 |
| | 三級鋼琴獨奏 | 亞軍 | 4A 鄺昱帆 |
| | 四級鋼琴獨奏 | 冠軍 | 5B 李正皓 |
| | 三級鋼琴獨奏 | 季軍 | 5C 鍾愷滢 |
| | 二級鋼琴獨奏 | 季軍 | 5C 吳致寧 |
| 聯校音樂大賽 2023 | 小學(鋼琴)獨奏 初級組 | 銀獎 | 2A 羅顯澄、3C 張樂柔 |
| | 小學(歌唱組)獨唱 | 銀獎 | 4C 黃雅悅 |
| 第 11 屆香港國際 表演藝術節音樂大賽 | 香港區初賽聲樂- 民歌及音樂劇歌曲 組 幼兒組 | 第二名 | 1C 曾 園 |
| | 香港區初賽聲樂- 第 76 屆香港校際音 樂節組 | 第一名 | 1C 曾 園 |
| | 國際區初賽聲樂- 民歌及音樂劇歌曲 組 幼兒組 | 第三名 | 1C 曾 園 |
| | 香港區鋼琴組別 GRADE 1 | 第一名 | 5B 陳卓行 |
| | 國際區總決賽 鋼琴級別組 GRADE 5 | 優異獎 | 5C 陳正熹 |
| 第 13 屆春雨主題曲歌 唱比賽 | 初級組 | 優異獎 | 3E 黃悅心、4B 溫 伶、6C 葉瑾禧 |

資優組

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-----------|-------|----|-----------|
| 香港中文大學「冬季 | | | 6A 陳之晴 |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 資優課程 2023」 | | | |
| 香港資優教育學苑 學員 | | | 4A 林思齊、4A 黃廷佑、4B 陳匡翹、4B 蔡煦洋 5A 黃梓男、5B 賴昊瓏、5B 李正皓、5C 練子翹 5C 黃雅晴 |

宗教

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|---|----------|----|-----------|
| 2024 第 30 屆 聖經朗誦節 | 小四獨誦廣東話組 | 亞軍 | 4A 林思齊 |
| | 小四獨誦廣東話組 | 季軍 | 4B 劉思惠 |
| | 小六獨誦廣東話組 | 亞軍 | 6A 陳紫筠 |
| 聖公會救主堂 社會服務中心 「我的快樂事件簿」 初小填色創作比賽 | | 冠軍 | 3B 林希洛 |
| | | 亞軍 | 2B 張文僊 |
| | | 季軍 | 3A 龍允熙 |

國教組

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|---|---------------------|--------------|---|
| 2023 國家安全 寫作比賽 | 初小組 | 季軍 | 2E 鍾皓承 |
| 大埔各界慶祝香港回 歸祖國二十六周年 小學及幼稚園 填色比賽 | | 季軍 | 3B 林希洛 |
| | | 優異獎 | 3A 龍允熙、3B 楊希怡 |
| 2023《憲法》和 《基本法》 全港校際問答比賽 | | 前五名 | 6B 鄭詠琛 |
| | | 十八區優秀 學校獎 | 2D 鍾穎謙、2E 鍾皓承、2E 練子萱、3B 林希洛 3B 施浩城、3B 沈梓灝、3E 楊善行、4A 梁穎琳 4C 唐士亨、5B 鍾育霖、5C 練子翹、6B 易子皓 |
| 大埔區防騙 座枱月曆設計比賽 | 低小組 | 季軍 | 3B 楊希怡 |
| 2024 大埔區全民國家 安全教育比賽 | 「齊齊認識國家安 全」演講比賽- | 銅獎 | 2E 練子萱 |

幼童軍

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|-------------------------|-------|-------|---|
| 地域主席盃 幼童軍挑戰賽 2023 | 團體機智 | 季軍 | 4A 黃映晴、4B 梁酌瑜、4B 曾匡琳、5B 張紫桐 5B 鍾育霖、5C 程 皓、5D 羅恪偉 |
| 2024-2025 年度 幼童軍課程比賽 | 主席盃 | 全場總季軍 | 4A 黃映晴、4C 袁恩琳、4D 羅鉦然、5B 張紫桐 5C 程 皓、5D 羅恪偉 |

支援組

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|---------------------|-------|----|-----------|
| 街坊小子填色比賽 | | 金獎 | 4A 梁穎琳 |
| 街坊小子木偶劇場 寫信填顏色比賽 | | 金獎 | 4A 梁穎琳 |

推廣組

| 活動/比賽名稱 | 項目/組別 | 獎項 | 獲獎學生姓名及班別 |
|--------------------------|-------|------------|----------------------|
| 2023-2024 大埔區好學 生獎勵計劃 | | 突出 表現學生 | 6A 鄺曉欣、6B 鄭詠琛、6B 何紫韻 |

6. 財務報告

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| I. 政府基金 | | |
| (1) 擴大營辦津貼 | | |
| (甲) 學校特定津貼 | | |
| ◆ 行政/修訂行政津貼 | 1,698,481.33 | 1,387,481.59 |
| ◆ 空調設備津貼 | 452,882.00 | 426,194.20 |
| ◆ 資訊科技綜合津貼 | 551,697.00 | 474,562.34 |
| ◆ 新來港學童校本支援計劃津貼 | - | - |
| ◆ 學生輔導服務津貼 | 367,916.00 | 283,500.00 |
| ◆ 學校發展津貼 | 815,216.00 | 782,749.48 |
| ◆ 成長的天空(小學)津貼 | 300,879.00 | 323,971.00 |
| ◆ 加強言語治療津貼 | - | - |
| ◆ 校本教育心理服務津貼 | 113,606.00 | 104,606.00 |
| ◆ 風災特別津貼 | - | - |
| ◆ 校本管理額外津貼 | 52,596.00 | 47,175.00 |
| ◆ 校本言語治療行政經常津貼 | 8,415.00 | 5,310.24 |
| ◆ 統籌學校校本言語治療行政經常津 | 8,415.00 | 4,900.00 |
| (乙) 非學校特定津貼 | 1,540,018.35 | 1,219,946.85 |
| | 5,910,121.68 | 5,060,396.70 |
| (2) 其他 | | |
| i. 小學學習支援津貼 | 1,274,345.00 | 1,199,981.13 |
| ii. 校本課後學習及支援津貼 | 104,400.00 | 110,290.00 |
| 總金額 | 7,288,866.68 | 6,370,667.83 |
| 本學年結餘 | 918,198.85 | |

| | 收入 (\$) | 支出 (\$) |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| • 捐款 | 24,115.98 | 13,767.00 |
| • 籌款 | 234,157.00 | 203,400.00 |
| • 具特定用途的收費(優化學習) | 159,180.00 | 73,200.00 |
| • 具特定用途的收費(優化校園) | 75,800.00 | 75,800.00 |
| • 簿冊及雜費 | 228,545.10 | 216,397.41 |
| 總金額 | 721,798.08 | 582,564.41 |
| 本學年結餘 | 139,926.87 | |

(完)